

**Czy Nizina Amazonki to zielone płuca świata? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”**

Scenariusz lekcji geografii dla gimnazjum

Autor: Marta Czerniak-Czyżniak

Doradca metodyczny m. st. Warszawy w zakresie geografii

Gutek Film Sp. z o.o.

Al. Wojska Polskiego 41 lok. 43

01-503 Warszawa

Tel. 22 536 92 00

sekretariat@gutekfilm.pl

|  |
| --- |
| **Scenariusz lekcji** |
| **Przedmiot:** | Geografia | **Etap edukacyjny** | III |
| **Czas trwania:** | 1 godzina lekcyjna |
| **Temat lekcji:** | **Czy Nizina Amazonki to zielone płuca świata? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”**  |
| **Cele ogólne lekcji:** | * charakterystyka regionu Amazonii: jego położenie, gatunki flory i fauny;
* wskazanie różnic między życiem na łonie natury a w rozwiniętej cywilizacji;
* rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i korzystania z różnych źródeł wiedzy;
* rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez kontakt ze sztuką filmową;
* rozwijanie wyobraźni uczniów.
 |
| **Cele szczegółowe lekcji:** (wie, rozumie, potrafi) | Uczeń:* **wskazuje** na mapie region Amazonii ;
* **opisuje** położenie Amazonii posługując się właściwą terminologią;
* **rozpoznaje** gatunki flory i fauny występujące w Amazonii;
* **opisuje** rolę wód powierzchniowych tego regionu;
* **analizuje** mapy klimatyczne i umie scharakteryzować warunki klimatyczne wilgotnych lasów równikowych na podstawie regionu Amazonii;
* **wskazuje** przyczynę masowego wycinania lasów w Amazonii;
* **ocenia** skutki masowego wycinania lasów w Amazonii, samodzielnie formułuje wnioski;
* sprawnie **posługuje się** właściwą dla tematu terminologią.
 |
| **Treści podstawy programowej:** | Uczeń:**1. Mapa – umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą.****2)** odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych;**4)** identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych oraz mapach topograficznych;**6)** określa położenie geograficzne oraz matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapie;**7)** lokalizuje na mapach (również konturowych) kontynenty oraz najważniejsze obiekty geograficzne na świecie i w Polsce (niziny, wyżyny, góry, rzeki, jeziora, wyspy, morza, państwa itp.);**3. Wybrane zagadnienia geografii fizycznej.****1)** charakteryzuje wpływ głównych czynników klimatotwórczych na klimat;**2)** charakteryzuje na podstawie wykresów lub danych liczbowych przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych położonych w różnych strefach klimatycznych; oblicza amplitudę i średnią temperaturę powietrza; wykazuje na przykładach związek między wysokością Słońca a temperaturą powietrza;**3)** wykazuje zróżnicowanie klimatyczne Ziemi na podstawie analizy map temperatury powietrza i opadów atmosferycznych oraz map stref klimatycznych na Ziemi;**10.Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek – przyroda - gospodarka.****12)** identyfikuje konflikt interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii a jej gospodarczym wykorzystaniem; określa cechy rozwoju i problemy wielkich miast w Brazylii; |
| **Formy i metody pracy:** | pogadanka, praca w grupach, metody aktywizujące |
| **Pomoce dydaktyczne:** | * film: „Amazonia. Przygody małpki Sai”;
* atlas geograficzny;
* podręcznik;
* materiały dotyczące Amazonii przygotowane przez nauczyciela .
 |
| **Przebieg lekcji:** | 1. Czynności organizacyjne;
2. Nawiązanie do informacji z poprzedniej lekcji dotyczących środowiska przyrodniczego, klimatu i warunków życia w Ameryce Południowej oraz poszukiwanie odwołań do treści obejrzanego filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”;
3. Analiza map ogólnogeograficznych i tematycznych w atlasie, na podstawie których określone zostają położenie i warunki klimatyczne Amazonii, wskazują na ważną rolę rzeki;
4. Praca w grupach: uczniowie porządkują ilustracje przygotowane przez nauczyciela przedstawiające wybrane gatunki flory i fauny ze świata, wskazując te które są charakterystyczne dla Amazonii, wybranym gatunkom przyporządkowują właściwą nazwę;
5. Podsumowanie pracy uczniów, zebranie najważniejszych informacji, wskazanie listy przystosowań do życia, które posiadają omawiane gatunki roślin i zwierząt;
6. Burza mózgów: uczniowie wskazują na skojarzenia związane z hasłem: wycinanie lasów;
7. Nauczyciel zbiera uzyskane informacje, ewentualnie uzupełnia je zwracając uwagę na przyczyny tego zjawiska;
8. Każdy uczeń przygotowuje odpowiedź na temat skutków wycinania lasów, zapisuje w zeszycie;
9. Prezentacja wybranych odpowiedzi uczniów;
10. Zadanie pracy domowej:

Na podstawie przedstawionych na lekcji informacji oraz innych, dowolnie wybranych źródeł przygotuj drzewo decyzyjne, na którym pokażesz, jak zmniejszyć wycinanie lasów w Amazonii. |
| **Informacje dodatkowe:** | Temat powinien być zrealizowany po wcześniejszym obejrzeniu filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”, a to z kolei po właściwym dla tematu wprowadzeniu. Powinniśmy też zwrócić uwagę na sposób przekazywanych w filmie treści, gdyż jest on niecodzienny dla współczesnej młodzieży, a dzięki wcześniejszemu przygotowaniu osiągniemy wszystkie z założonych celów lekcji. Temat możemy również realizować jako interdyscyplinarny wraz z nauczycielem np.: plastyki, sztuki czy języka polskiego.**Plastyka i sztuka** – zastanawiamy się nad wizualnym przekazem treści oraz nad oryginalnością dźwięków.**Język polski** – rozwijamy twórcze myślenie młodzieży i prosimy np.: o zapisanie ewentualnych dialogów do filmu. |