

**Czy wycinanie lasów Amazonii może wpłynąć na zmiany klimatu na kuli ziemskiej? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”**

Scenariusz lekcji geografii dla liceów, zakres rozszerzony

Autor: Marta Czerniak-Czyżniak

Doradca metodyczny m. st. Warszawy w zakresie geografii

Gutek Film Sp. z o.o.

Al. Wojska Polskiego 41 lok. 43

01-503 Warszawa

Tel. 22 536 92 00

sekretariat@gutekfilm.pl

|  |
| --- |
| **Scenariusz lekcji** |
| **Przedmiot:** | Geografia | **Etap edukacyjny** | IV, zakres rozszerzony |
| **Czas trwania:** | 1 godzina lekcyjna |
| **Temat lekcji:** | **Czy wycinanie lasów Amazonii może wpłynąć na zmiany klimatu na kuli ziemskiej? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”**  |
| **Cele ogólne lekcji:** | * charakterystyka regionu Amazonii: jego położenie, gatunki flory i fauny;
* rozumienie problemu wycinania lasów;
* rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i korzystania z różnych źródeł wiedzy;
* rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez kontakt ze sztuką filmową;
* rozwijanie wyobraźni uczniów.
 |
| **Cele szczegółowe lekcji:** (wie, rozumie, potrafi) | Uczeń:* **wskazuje** na mapie region Amazonii i opisuje jego położenie posługując się właściwą terminologią;
* **analizuje** mapy klimatyczne i charakteryzuje warunki klimatyczne wilgotnych lasów równikowych na podstawie regionu Amazonii, **wnioskuje**, jak zmienią się warunki klimatyczne na całej kuli ziemskiej w przypadku postępującego wycinania lasów;
* **zna** przyczynę masowego wycinania lasów w Amazonii;
* **ocenia** skutki masowego wycinania lasów w Amazonii, samodzielnie formułuje wnioski;

(Podczas zajęć uczeń zrealizować może również następujące cele lekcji:* **opisuje** warunki atmosferyczne kształtujące pogodę w Amazonii, wskazuje podstawowe elementy, jak rozkład temperatur i opadów w tym regionie;
* **rozpoznaje** strefę klimatyczną;
* **rozpoznaje** i opisuje cechy ustroju rzecznego Amazonki;
* **podaje** nazwę i charakteryzuje formację roślinną Amazonii;
* sprawnie **posługuje się** właściwą dla tematu terminologią.
 |
| **Treści podstawy programowej:** | Uczeń:**1.Źródła informacji geograficznej.****3)** odczytuje i opisuje cechy środowiska przyrodniczego (np. ukształtowanie i rzeźbę terenu, budowę geologiczną) i społeczno-gospodarczego (np. rozmieszczenie zasobów naturalnych, ludności, szlaki transportowe) na podstawie map: topograficznej, hipsometrycznej i tematycznej;**4)** interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach;**5)** formułuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz dokonuje ich weryfikacji, wykorzystując mapy tematyczne;**8)** korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu pozyskiwania, przechowywania, przetwarzania i prezentacji informacji geograficznych**3. Sfery Ziemi – atmosfera.****1)** wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych oraz opisuje przebieg procesów pogodowych (ruch mas powietrza, fronty atmosferyczne i zjawiska im towarzyszące);**2)** wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza i opadów;**4)** charakteryzuje strefy klimatyczne i typy klimatu na Ziemi i uzasadnia ich zasięgi;**5)** rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów;**4. Sfery Ziemi – hydrosfera.****1)** omawia cechy cyklu hydrologicznego w różnych warunkach klimatycznych;**2)** opisuje występowanie i zasoby wód w oceanach i na lądach (jeziora, rzeki, lodowce, wody podziemne);**3)** charakteryzuje sieć rzeczną i typy genetyczne jezior na poszczególnych kontynentach;**6. Sfery Ziemi – pedosfera i biosfera.****3)** wyjaśnia zróżnicowanie formacji roślinnych na Ziemi i piętrowość roślinną na Ziemi oraz przyporządkowuje typowe gatunki flory i fauny dla poszczególnych stref krajobrazowych Ziemi;**4)** dowodzi na przykładach, że naruszenie stabilności ekosystemów może powodować nieodwracalne zmiany w środowisku naturalnym;**5)** wskazuje podejmowane na świecie działania na rzecz ochrony i restytucji środowiska geograficznego;**9. Działalność gospodarcza na świecie.****5)** uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie; |
| **Formy i metody pracy:** | pogadanka, mapa mentalna, praca z atlasem, praca w grupach, dyskusja panelowa, analiza SWOT, analiza tekstu źródłowego. |
| **Pomoce dydaktyczne:** | * film: „Amazonia. Przygody małpki Sai”;
* atlas geograficzny;
* podręcznik;
* materiały dotyczące Amazonii przygotowane przez uczniów pod kierunkiem nauczyciela;
* artykuły:

<http://ziemianarozdrozu.pl/encyklopedia/49/niszczenie-lasow-tropikalnych> <http://www.biomasa.org/index.php?d=artykul&art=3&kat=8&s=5&sk=1> <https://sites.google.com/site/srodowiskowbrazylii/home/wycinanie-lasow-tropikalnych> [http://ja-i-swiat.blog.ekologia.pl/amazonia-zielone-pluca-swiata,674](http://ja-i-swiat.blog.ekologia.pl/amazonia-zielone-pluca-swiata%2C674) (z tego artykułu osobno prezentujemy materiał filmowy – kilka krótkich form) |
| **Przebieg lekcji:** | 1. Czynności organizacyjne;
2. Wprowadzenie do tematu (przypomnienie wiedzy zdobytej na wcześniejszych etapach edukacyjnych)– stworzenie mapy mentalnej z hasłem: Amazonia; analiza map ogólnogeograficznych i tematycznych w atlasie, na podstawie których określone zostają położenie i warunki klimatyczne Amazonii;
3. Metoda „dyskusji panelowej”: uczniów dzielimy na cztery grupy, każda z grup otrzymuje / losuje jeden z artykułów spośród wybranych (nauczyciel może wybrać inne niż proponowane);

Zadaniem grup jest zapoznanie się z treścią artykułów, wynotowanie informacji które mogą stanowić odpowiedź na pytanie w temacie, następnie wybieramy osobę prowadzącą, tzw. panelistę / moderatora, który przy pomocy nauczyciela prowadzi dyskusję poszukując odpowiedzi na pytanie postawione w temacie.Istotą tej metody jest przywoływanie jak największej liczby informacji, także tych uzyskanych na wcześniejszych lekcjach.1. Podczas dyskusji możemy wesprzeć się również metodą analizy SWOT, uzupełniając tabelkę stosownie do pojawiających się w dyskusji informacji.

Analiza SWOT:

|  |  |
| --- | --- |
| Mocne strony: | Słabe strony: |
| Szanse: | Zagrożenia: |

1. Nauczyciel dokonuje podsumowania tematu lekcji, ewentualnie dokonuje oceny pracy uczniów;
2. **Praca domowa dla chętnych:** wykorzystując wiedze zdobytą na zajęciach oraz podczas pokazu filmowego „Amazonia. Przygody małpki Sai” wykonaj grę planszową dla młodszych kolegów (np.: z niższego etapu edukacyjnego) która w łatwy i przyjemny sposób przybliży im zagadnienia związane z tym regionem świata.
 |
| **Informacje dodatkowe:** | Temat powinien być zrealizowany po wcześniejszym obejrzeniu filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai.”, a to z kolei po właściwym dla tematu wprowadzeniu. Powinniśmy też zwrócić uwagę na sposób przekazywanych w filmie treści, gdyż jest on niecodzienny dla współczesnej młodzieży, a dzięki wcześniejszemu przygotowaniu osiągniemy wszystkie z założonych celów lekcji. Proponuje się realizację tego tematu jako tematu dodatkowego, uwzględniając różne fragmenty podstawy programowej, a tym samym wskazując na opanowanie przez uczniów treści z różnych działów.Ponadto temat możemy również realizować jako interdyscyplinarny wraz z nauczycielem np.: biologii, wiedzy o kulturze, języka polskiego czy matematyki.**Wiedza o kulturze** – zastanawiamy się nad wizualnym przekazem treści oraz nad oryginalnością dźwięków.**Język polski** – rozwijamy twórcze myślenie młodzieży i prosimy np.: o zapisanie ewentualnych dialogów do filmu, zadane też praca domowa zawiera elementy charakterystyczne dla tego przedmiotu.**Biologia** – charakterystyka bioróżnorodności wilgotnych lasów równikowych. |