

**Czy musimy wycinać lasy? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”**

Scenariusz lekcji geografii dla liceów, zakres podstawowy

Autor: Marta Czerniak-Czyżniak

Doradca metodyczny m. st. Warszawy w zakresie geografii

Gutek Film Sp. z o.o.

Al. Wojska Polskiego 41 lok. 43

01-503 Warszawa

Tel. 22 536 92 00

sekretariat@gutekfilm.pl

|  |
| --- |
| **Scenariusz lekcji** |
| **Przedmiot:** | Geografia | **Etap edukacyjny** | IV, zakres podstawowy |
| **Czas trwania:** | 1 godzina lekcyjna |
| **Temat lekcji:** | **Czy musimy wycinać lasy? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”**  |
| **Cele ogólne lekcji:** | * charakterystyka regionu Amazonii: jego położenie, gatunki flory i fauny;
* rozumienie problemu wycinania lasów;
* rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i korzystania z różnych źródeł wiedzy;
* rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez kontakt ze sztuką filmową;
* rozwijanie wyobraźni uczniów.
 |
| **Cele szczegółowe lekcji:** (wie, rozumie, potrafi) | Uczeń:* **wskazuje** na mapie region Amazonii i **opisuje** jego położenie, posługując się właściwą terminologią;
* **rozpoznaje** gatunki flory i fauny występujące w Amazonii;
* **analizuje** mapy klimatyczne i umie scharakteryzować warunki klimatyczne wilgotnych lasów równikowych na podstawie regionu Amazonii, wnioskuje, jak zmienią się warunki klimatyczne na całej kuli ziemskiej w przypadku postępującego wycinania lasów;
* **wskazuje** przyczyny masowego wycinania lasów w Amazonii;
* **ocenia** skutki masowego wycinania lasów w Amazonii, samodzielnie formułuje wnioski;
* sprawnie **posługuje się** właściwą dla tematu terminologią.
 |
| **Treści podstawy programowej:** | Uczeń:**2. Zróżnicowanie gospodarcze świata.****6)** charakteryzuje kierunki zmian w powierzchni lasów na świecie (w wyniku procesów wylesiania i zalesiania) i podaje przykłady gospodarowania zasobami leśnymi (pozytywne i negatywne);**3. Relacja człowiek-środowisko przyrodnicze a zrównoważony rozwój.****2)** charakteryzuje obszary niedoboru i nadmiaru wody na świecie i określa przyczyny tego zróżnicowania (w tym zanieczyszczenia wód); przedstawia projekty rozwiązań stosowanych w sytuacjach braku lub niedoborów wody w różnych strefach klimatycznych; |
| **Formy i metody pracy:** | pogadanka, mapa mentalna, praca z atlasem, praca w grupach, rozsypanka, analiza SWOT, analiza tekstu źródłowego. |
| **Pomoce dydaktyczne:** | * film: „Amazonia. Przygody małpki Sai”;
* atlas geograficzny;
* podręcznik;
* materiały dotyczące Amazonii przygotowane przez nauczyciela;
* artykuł: <http://ziemianarozdrozu.pl/encyklopedia/49/niszczenie-lasow-tropikalnych>
 |
| **Przebieg lekcji:** | 1. Czynności organizacyjne;
2. Wprowadzenie do tematu – stworzenie mapy mentalnej z hasłem: Amazonia;
3. Analiza map ogólnogeograficznych i tematycznych w atlasie, na podstawie których określone zostają położenie i warunki klimatyczne Amazonii;
4. Praca w grupach: uczniowie porządkują ilustracje przygotowane przez nauczyciela przedstawiające wybrane gatunki flory i fauny ze świata, wskazując te które są charakterystyczne dla Amazonii;
5. Podsumowanie pracy uczniów: wskazanie, że lasy tropikalne to dom dla wielu gatunków roślin i zwierząt;
6. Każdy uczeń otrzymuje tekst źródłowy dotyczący wycinania lasów tropikalnych uzyskany ze strony: <http://ziemianarozdrozu.pl/encyklopedia/49/niszczenie-lasow-tropikalnych> , zapoznaje się z jego treścią, następnie na podstawie zamieszczonych w artykule ilustracji przedstawiających zasięg lasu tropikalnego oblicza jaki % jego powierzchni zostanie wycięty na przestrzeni 20 lat. (Można klasę podzielić na dwa zespoły, jeden zajmie się prognoza optymistyczna, drugi pesymistyczną);

Wprowadzenie terminu: lesistość;1. Uczniowie podzieleni na cztery zespoły dokonują analizy SWOT problemu: wycinanie lasów (każdy z zespołów ma jeden z elementów tej analizy);

Analiza SWOT:

|  |  |
| --- | --- |
| Mocne strony: | Słabe strony: |
| Szanse: | Zagrożenia: |

1. Nauczyciel dokonuje podsumowania tematu lekcji, ewentualnie dokonuje oceny pracy uczniów;
2. Zadanie pracy domowej:

Na podstawie przedstawionych na lekcji informacji oraz innych, dowolnie wybranych źródeł odpowiedz na pytanie zawarte w temacie. Postaraj się, aby Twoja wypowiedź miała formę rozprawki. |
| **Informacje dodatkowe:** | Temat powinien być zrealizowany po wcześniejszym obejrzeniu filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”, a to z kolei po właściwym dla tematu wprowadzeniu. Powinniśmy też zwrócić uwagę na sposób przekazywanych w filmie treści, gdyż jest on niecodzienny dla współczesnej młodzieży, a dzięki wcześniejszemu przygotowaniu osiągniemy wszystkie z założonych celów lekcji. Temat możemy również realizować jako interdyscyplinarny wraz z nauczycielem np.: wiedzy o kulturze, języka polskiego czy matematyki.**Wiedza o kulturze** – zastanawiamy się nad wizualnym przekazem treści oraz nad oryginalnością dźwięków.**Język polski** – rozwijamy twórcze myślenie młodzieży i prosimy np.: o zapisanie ewentualnych dialogów do filmu, zadane też praca domowa zawiera elementy charakterystyczne dla tego przedmiotu.**Matematyka** – przypomnienie podstawowych elementów związanych z obliczeniem powierzchni, czy procentowego udziału. |