

**Czy musimy wycinać lasy? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”**

Scenariusz lekcji geografii dla liceów, zakres podstawowy

Autor: Marta Czerniak-Czyżniak

Doradca metodyczny m. st. Warszawy w zakresie geografii

Gutek Film Sp. z o.o.

Al. Wojska Polskiego 41 lok. 43

01-503 Warszawa

Tel. 22 536 92 00

[sekretariat@gutekfilm.pl](mailto:sekretariat@gutekfilm.pl)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scenariusz lekcji** | | | |
| **Przedmiot:** | Geografia | **Etap edukacyjny** | IV, zakres podstawowy |
| **Czas trwania:** | 1 godzina lekcyjna | | |
| **Temat lekcji:** | **Czy musimy wycinać lasy? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”** | | |
| **Cele ogólne lekcji:** | * charakterystyka regionu Amazonii: jego położenie, gatunki flory i fauny; * rozumienie problemu wycinania lasów; * rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i korzystania z różnych źródeł wiedzy; * rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez kontakt ze sztuką filmową; * rozwijanie wyobraźni uczniów. | | |
| **Cele szczegółowe lekcji:**  (wie, rozumie, potrafi) | Uczeń:   * **wskazuje** na mapie region Amazonii i **opisuje** jego położenie, posługując się właściwą terminologią; * **rozpoznaje** gatunki flory i fauny występujące w Amazonii; * **analizuje** mapy klimatyczne i umie scharakteryzować warunki klimatyczne wilgotnych lasów równikowych na podstawie regionu Amazonii, wnioskuje, jak zmienią się warunki klimatyczne na całej kuli ziemskiej w przypadku postępującego wycinania lasów; * **wskazuje** przyczyny masowego wycinania lasów w Amazonii; * **ocenia** skutki masowego wycinania lasów w Amazonii, samodzielnie formułuje wnioski; * sprawnie **posługuje się** właściwą dla tematu terminologią. | | |
| **Treści podstawy programowej:** | Uczeń:  **2. Zróżnicowanie gospodarcze świata.**  **6)** charakteryzuje kierunki zmian w powierzchni lasów na świecie (w wyniku procesów wylesiania i zalesiania) i podaje przykłady gospodarowania zasobami leśnymi (pozytywne i negatywne);  **3. Relacja człowiek-środowisko przyrodnicze a zrównoważony rozwój.**  **2)** charakteryzuje obszary niedoboru i nadmiaru wody na świecie i określa przyczyny tego zróżnicowania (w tym zanieczyszczenia wód); przedstawia projekty rozwiązań stosowanych w sytuacjach braku lub niedoborów wody w różnych strefach klimatycznych; | | |
| **Formy i metody pracy:** | pogadanka, mapa mentalna, praca z atlasem, praca w grupach, rozsypanka, analiza SWOT, analiza tekstu źródłowego. | | |
| **Pomoce dydaktyczne:** | * film: „Amazonia. Przygody małpki Sai”; * atlas geograficzny; * podręcznik; * materiały dotyczące Amazonii przygotowane przez nauczyciela; * artykuł: <http://ziemianarozdrozu.pl/encyklopedia/49/niszczenie-lasow-tropikalnych> | | |
| **Przebieg lekcji:** | 1. Czynności organizacyjne; 2. Wprowadzenie do tematu – stworzenie mapy mentalnej z hasłem: Amazonia; 3. Analiza map ogólnogeograficznych i tematycznych w atlasie, na podstawie których określone zostają położenie i warunki klimatyczne Amazonii; 4. Praca w grupach: uczniowie porządkują ilustracje przygotowane przez nauczyciela przedstawiające wybrane gatunki flory i fauny ze świata, wskazując te które są charakterystyczne dla Amazonii; 5. Podsumowanie pracy uczniów: wskazanie, że lasy tropikalne to dom dla wielu gatunków roślin i zwierząt; 6. Każdy uczeń otrzymuje tekst źródłowy dotyczący wycinania lasów tropikalnych uzyskany ze strony: <http://ziemianarozdrozu.pl/encyklopedia/49/niszczenie-lasow-tropikalnych> , zapoznaje się z jego treścią, następnie na podstawie zamieszczonych w artykule ilustracji przedstawiających zasięg lasu tropikalnego oblicza jaki % jego powierzchni zostanie wycięty na przestrzeni 20 lat. (Można klasę podzielić na dwa zespoły, jeden zajmie się prognoza optymistyczna, drugi pesymistyczną);   Wprowadzenie terminu: lesistość;   1. Uczniowie podzieleni na cztery zespoły dokonują analizy SWOT problemu: wycinanie lasów (każdy z zespołów ma jeden z elementów tej analizy);   Analiza SWOT:   |  |  | | --- | --- | | Mocne strony: | Słabe strony: | | Szanse: | Zagrożenia: |  1. Nauczyciel dokonuje podsumowania tematu lekcji, ewentualnie dokonuje oceny pracy uczniów; 2. Zadanie pracy domowej:   Na podstawie przedstawionych na lekcji informacji oraz innych, dowolnie wybranych źródeł odpowiedz na pytanie zawarte w temacie. Postaraj się, aby Twoja wypowiedź miała formę rozprawki. | | |
| **Informacje dodatkowe:** | Temat powinien być zrealizowany po wcześniejszym obejrzeniu filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”, a to z kolei po właściwym dla tematu wprowadzeniu. Powinniśmy też zwrócić uwagę na sposób przekazywanych w filmie treści, gdyż jest on niecodzienny dla współczesnej młodzieży, a dzięki wcześniejszemu przygotowaniu osiągniemy wszystkie z założonych celów lekcji.  Temat możemy również realizować jako interdyscyplinarny wraz z nauczycielem np.: wiedzy o kulturze, języka polskiego czy matematyki.  **Wiedza o kulturze** – zastanawiamy się nad wizualnym przekazem treści oraz nad oryginalnością dźwięków.  **Język polski** – rozwijamy twórcze myślenie młodzieży i prosimy np.: o zapisanie ewentualnych dialogów do filmu, zadane też praca domowa zawiera elementy charakterystyczne dla tego przedmiotu.  **Matematyka** – przypomnienie podstawowych elementów związanych z obliczeniem powierzchni, czy procentowego udziału. | | |