

Bezpieczna Przystań

Projekt współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji.

Projekt 33/12-2019 /FAMI „Otwarte Pomorze-Integracja w działaniu”

TUTORING RÓWIEŚNICZY JAKO METODA BUDOWANIA POZYTYWNYCH RELACJI MIĘDZYKULTUROWYCH I ZWIĘKSZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW W SZKOLE WARSZTATY DLA DYREKTORÓW SZKÓŁ I NAUCZYCIELI

Opracowanie Aleksander Suhak

Program ramowy

Warsztaty obejmują dwa bloki zagadnień:

1. Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej. Wzmocnienie kompetencji międzykulturowych nauczycieli i uczniów przez stworzenie warunków do refleksji nad własnym tłem kulturowym, co jest wymogiem i następstwem uczenia się międzykulturowego. Rola różnic międzykulturowych w rozwoju.
2. Tutoring w szkole. Rola nauczycieli i uczniów w tworzeniu przyjaznej, opartej o zaufanie atmosfery sprzyjającej bezpiecznemu uczeniu i byciu razem w różnorodności kulturowej. Podstawowe umiejętności wspierania uczniów w rozwoju emocjonalnym, społecznym i intelektualnym.

Cele:

1. Zapoznanie nauczycieli z podstawowymi zagadnieniami edukacji międzykulturowej.
2. Wzmocnienie teoretycznych i praktycznych kompetencji nauczycieli do odkrywania potencjału i zasobów wszystkich uczniów w tym imigranckich.
3. Określenie i opracowanie zasad umożliwiających uczniom efektywne uczenie się od siebie oraz wzmacnianie ich wiary we własne siły i poczucie bezpieczeństwa.
4. Wprowadzanie narzędzi tutoringów rówieśniczych jako istotnego czynnika budowania spójności społecznej w środowisku szkolnym.
5. Opracowanie i wdrożenie w praktykę szkoły standardów integracji społecznej, które staną się integralnym składnikiem polityki szkoły.
6. Zwiększenie poczucia zaufania i bezpieczeństwa w relacjach szkolnych.

Treści:

1. Różnice kulturowe – wartość czy przeszkoda w budowaniu wspólnoty obywatelskiej?
2. Wymiary wielokulturowości w Polsce.
3. Stereotypy i uprzedzenia i ich potencjalne skutki (ksenofobia, antysemityzm, rasizm).

Bezpieczna Przystań

Projekt współfinansowany z Programu Krajowego Funduszu Azylu, Migracji i Integracji.

Projekt 33/12-2019 /FAMI „Otwarte Pomorze-Integracja w działaniu”

4. Dyskryminacja – przejawy i formy.
5. Tolerancja – co to znaczy? Zagrożenia postawami nietolerancji i agresji.
6. Edukacja międzykulturowa w programie szkoły – teoretyczne i praktyczne aspekty.
7. Budowanie relacji z partnerami w środowisku lokalnym.
8. Tutoring szkolny jako metoda rozwoju kompetencji poznawczych, społecznych i obywatelskich uczniów:
 - tutoring, mentoring, coaching, terapia – podstawowe cechy i różnice,
 - wiedza i umiejętności potrzebne do pracy tutora,
 - podstawowe techniki i narzędzia stosowane w pracy tutora,
 - konieczne warunki dla skutecznej pracy indywidualnej nauczyciela z uczniem.
9. Tutoring rówieśniczy jako istotne wsparcie rozwijania potencjału wszystkich uczniów:
 - wiarygodność partnerów wynikająca z wieku, wspólnych doświadczeń i sposobu rozumienia i przeżywania świata,
 - możliwości i kompetencje we wzajemnym rozumieniu się, a także rozumieniu tego, czego nie rozumieją,
 - budowanie poczucia własnej wartości oraz poczucia kompetencji,
 - zmiana spojrzenia uczniów na proces uczenia się (perspektywa nauczyciela),
 - większa świadomość po obu stronach (nauczyciel uczy się delegowania uprawnień a uczeń odpowiedzialności,
 - odchodzenie od stereotypów,
 - pułapki tutoringu rówieśniczego.
10. Standardy integracji społecznej w szkole – opracowanie, zasady wdrożenia i monitorowania.

Metody pracy:

Praca indywidualna, praca w parach, praca w małych grupach, praca całą grupą, symulacja, studia przypadków, prezentacja, dyskusja.