Projekt współfinansowany przez Unię Europejską



**SZKOŁY CELUJĄCE W ZRÓWNOWAŻONĄ PRZYSZŁOŚĆ**

**Narzędzie do samooceny szkoły**

**Karta oceny: poziom 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Obszar** |  | **Wskaźnik** |  | **Dowód** | **Osiągnięty?** | **Komentarz** |
| **1.** | **Wydarzenia i zaangażowanie** |  | **Poziom 1** |  |  | **Odznacz** | **Opisz dowód** |
|  |  | 1. | W szkole mówi/uczy się o osiągnięciach znanych działaczy i aktywistów (np. Malala, Ghandi, Nelson Mandela, Greta Thunberg), a także o globalnych ruchach i procesach na rzecz zmiany (np. Ruch sufrażystek, Ruch na rzecz praw obywatelskich, Młodzieżowy strajk klimatyczny). | • | Wymień 3 lekcje (przedmiot i temat) lub wydarzenia, na których poruszane są te elementy. |  |  |
|  |  | 2. | Zaangażowanie i działanie uczniów i uczennice na rzecz Celów Zrównoważonego Rozwoju lub edukacji globalnej jest widoczne w niektórych klasach. Działania są najczęściej inicjowane przez nauczyciela/kę, dzieją się zazwyczaj w obrębie klasy. | • | Wymień 1 działanie na rzecz Celów Zrównoważonego Rozwoju lub edukacji globalnej. |  |  |
|  |  | 3. | W szkole mają miejsce krótkoterminowe kampanie lub akcje na rzecz Celów Zrównoważonego Rozwoju i/lub edukacji globalnej (np. Tydzień Edukacji Globalnej, „Zamiast kwiatka niosę pomoc”). | • | Wymień kampanię lub akcję, w której brała udział twoja szkoła. |  |  |
|  |  | 4. | W szkole ma miejsce edukacja rówieśnicza wśród nauczycieli i nauczycielek lub uczniów i uczennic (np. uczniowie i uczennice występują w roli ekspertów przy okazji akcji). | • | Wymień przykład edukacji rówieśniczej. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Obszar** |  | **Wskaźnik** |  | **Dowód** | **Osiągnięty?** | **Komentarz** |
| **2.** | **Uczenie i nauczanie** |  | **Poziom 1** |  |  | **Odznacz** | **Opisz dowód** |
|  |  | 5. | Edukacja globalna występuje na jednej lub więcej lekcji w przynajmniej dwóch rocznikach. | • | Wymień lekcję (przedmiot i temat i elementy edukacji globalnej) z przynajmniej dwóch roczników. |  |  |
|  |  | 6. | Edukacja globalna nie jest przedmiotem sformalizowanej oceny szkolnej. Występuje ocenianie nieformalne. | • | Opisz sposób oceniania lekcji z elementami edukacji globalnej. |  |  |
|  |  | 7. | Ewaluacja szkolna wykazała pięć różnych przedmiotów, do których można wdrożyć edukację globalną i poszerzyć ofertę edukacyjną. W przedmiotach można znaleźć tematykę m.in.: migracji, globalnych nierówności, nierówności ze względu na płeć, zmian klimatu. | • | Czy w szkole została przeprowadzona ewaluacja w celu identyfikacji możliwości wdrożenia edukacji globalnej? Jeśli tak, opisz jakie działania zostały podjęte na podstawie wyników. |  |  |
|  |  | 8. | Szkoła dostosowana jest do potrzeb uczniów i uczennic różnych narodowości, mniejszości lub z doświadczeniem migracyjnym (np. oferta lekcji języka polskiego, asystent międzykulturowy). Doświadczenie i perspektywy uczniów i uczennic różnych narodowości, mniejszości lub z doświadczeniem migracyjnym są rozumiane jako możliwość do wzmacniania edukacji globalnej w szkole. | • | Wymień dokument szkolny, w którym zapisane są potrzeby i rozwiązania dla uczniów i uczennic różnych narodowości, mniejszości lub z doświadczeniem migracyjnym. Wymień działania wynikające z tego dokumentu. |  |  |
|  |  |  |  | • | Wymień działania, w których korzysta się z doświadczenia i perspektywy uczniów i uczennic różnych narodowości, mniejszości lub z doświadczeniem migracyjnym. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Obszar** | **Wskaźnik** |  | **Dowód** | **Osiągnięty?** | **Komentarz** |
| **3.** | **Komunikacja** | **Poziom 1** |  |  | **Odznacz** | **Opisz dowód** |
|  |  | **Wewnętrzna**  9. Gazetki klasowe i szkolne prezentują i promują Cele Zrównoważonego Rozwoju oraz edukację globalną . | • | Przestaw gazetkę klasową lub szkolną (np. zdjęcie) prezentującą i promują Cele Zrównoważonego Rozwoju oraz edukację globalną. |  |  |
|  |  | 10. Nauczyciele i nauczycielki oraz pracownicy i pracowniczki szkoły są zaznajomieni z Celami Zrównoważonego Rozwoju oraz edukacją globalną. | • | Przedstaw, w jaki sposób nauczyciele i nauczycielki oraz pracownicy i pracowniczki szkoły dowiadują się o Celach Zrównoważonego Rozwoju oraz edukacji globalnej. |  |  |
|  |  | **Zewnętrzna**  11. Szkoła poprzez stronę internetową bądź media społecznościowe komunikuje zaangażowanie na rzecz edukacji globalnej. | • | Przedstaw dowód (np. screenshot), który komunikuje zaangażowanie na rzecz edukacji globalnej. |  |  |
| **4.** | **Materiały, zaopatrzenie, zatrudnienie** | **Poziom 1** |  |  |  |  |
|  |  | 12. Dyrektor/ka i/lub administracja szkolna rozważyła, w jaki sposób może zagwarantować, że wartości i zasady etyczne promowane w szkole znajdują również odzwierciedlenie w sposobie, w jaki szkoła kupuje i używa się towary oraz usługi, a także zatrudnienie personelu. | • | Wymień dokument szkolny, w którym zapisane są sposoby gwarantujące odzwierciedlenie promowanych wartości i zasad etycznych. |  |  |
|  |  | 13. Dyrektor/ka i/lub administracja szkolna określiła obszary działania, w których promuje wartości i zasady etyczne. Mogą należeć do nich między innymi: zakup żywności; marnowanie jedzenia; papier i inne materiały; meble i wyposażenie; materiały czyszczące; ponowne wykorzystanie i recykling zasobów. | • | Wymień działanie, zainicjowane przez dyrektora/kę i/lub administrację szkolną, w których promuje się wartości i zasady etyczne. |  |  |
|  |  | 14. Co najmniej jedno wydarzenie szkolne zajęło się kwestią tego, jak szkoła proponuje wprowadzić w życie swoje wartości i zasady etyczne. Uczniowie i uczennice są zachęcani do zrównoważonej konsumpcji. | • | Wymień działanie promujące szkolne wartości i zasady etyczne w obszarze zrównoważonej konsumpcji. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Obszar** | **Wskaźnik** |  | **Dowód** | **Osiągnięty?** | **Komentarz** |
| **5.** | **Zarządzanie i koordynacja** | **Poziom 1** |  |  |  |  |
|  |  | 15. Niektóre wartości edukacji globalnej są zintegrowane z programem wychowawczym lub statutem szkoły, np.:   * Poczucie tożsamości i własnej wartości * Równość i sprawiedliwość społeczna * Poszanowanie innych i praw człowieka * Różnorodność wartości i perspektyw * Troska o środowisko naturalne i zaangażowanie w zrównoważony rozwój * Inkluzja społeczna * Wiara, że ludzie mogą przyczyniać się do zmiany | • | Wymień dokument szkolny, w którym zapisane są wartości spójne z edukacją globalną. |  |  |
|  |  | 16. W szkole jest koordynator/ka zajmujący się edukacją globalną. | • | Wymień osobę koordynującą edukację globalną w szkole. |  |  |
| **6.** | **Rozwój zawodowy** | **Poziom 1** |  |  |  |  |
|  |  | 17. Przynajmniej jeden/a nauczyciel/ka ze szkoły wziął/a udział w szkoleniu z edukacji globalnej lub Celów Zrównoważonego Rozwoju. | • | Wymień osobę, która wzięła udział w szkoleniu z edukacji globalnej lub Celów Zrównoważonego Rozwoju. Przedstaw zaświadczenie lub program szkolenia. |  |  |
|  |  | 18. Przynajmniej jeden/a nauczyciel/ka w ramach awansu zawodowego wykonywał/a zadanie z obszaru edukacji globalnej lub Celów Zrównoważonego Rozwoju. | • | Wymień osobę, która w ramach awansu zawodowego wykonywał zadanie z obszaru edukacji globalnej lub Celów Zrównoważonego  Rozwoju. |  |  |