


13. WYLESIANIE: MYŚL GLOBALNIE, DZIAŁAJ LOKALNIE DEFORESTATION: THINK GLOBAL, ACT LOCAL

AUTORKA: AGNIESZKA SPORYSIAK



Młodzież zapoznaje się z zagadnieniem wycinania lasów na świecie i uzmysławia sobie wpływ wylesiania na stan lokalnego i globalnego środowiska naturalnego. Wprowadzając I okres warunkowy można jasno pokazać te zależności.

S

**13. WYLESIANIE:
MYŚL GLOBALNIE,
DZIAŁAJ
LOKALNIE
DEFORESTATION:
THINK GLOBAL,
ACT LOCAL**

Zagadnienia:

- ▶ Zrównoważony rozwój
- ▶ Zasoby naturalne
- ▶ Żywność i rolnictwo

Czas trwania:

- ▶ 45 minut

Pytanie kluczowe:

- ▶ Jakie są przyczyny i skutki wycinania lasów?

Cele zajęć:

- ▶ Dowiesz się, jakie funkcje pełnią lasy w naszym życiu codziennym.
- ▶ Zrozumiesz związek między przedmiotami codziennego użytku a wycinaniem lasów.
- ▶ Wyjaśnisz, jakie skutki niesie ze sobą nadmierne wycinanie lasów.

Związek z podstawą programową:

- ▶ 1.12, 1.13, 1.14, 3.3, 8.1, 12

Zagadnienia językowe:

- ▶ I okres warunkowy

Metody:

- ▶ Burza pomysłów
- ▶ Mapa myśli
- ▶ Kolokacje
- ▶ Praca z materiałem ikonograficznym

Formy pracy:

- ▶ Praca w parach
- ▶ Praca w grupach

Środki dydaktyczne i materiały:

- ▶ Załączniki

Słownictwo:

- ▶ deforestation - wylesianie
- ▶ logging - wycięcie lasu
- ▶ soil - ziemia, gleba
- ▶ vegetation - wegetacja
- ▶ habitat - środowisko, miejsce zamieszkania
- ▶ flood - powódź

- ▶ species - gatunek
- ▶ biodiversity - bioróżnorodność
- ▶ erosion - erozja
- ▶ global warming - globalne ocieplenie
- ▶ greenhouse effect - efekt cieplarniany
- ▶ to evaporate - wyparować
- ▶ to release - wyzwolić, wypuścić
- ▶ emission - emisja
- ▶ carbon dioxide - dwutlenek węgla
- ▶ to accelerate - przyspieszyć
- ▶ to plant - zasadzić
- ▶ to run off - uciekać
- ▶ litter - śmieci
- ▶ ironworks - huta
- ▶ charcoal - węgiel drzewny
- ▶ incumbent - beneficjent/ka



MIN

0

5

10

Wprowadzenie

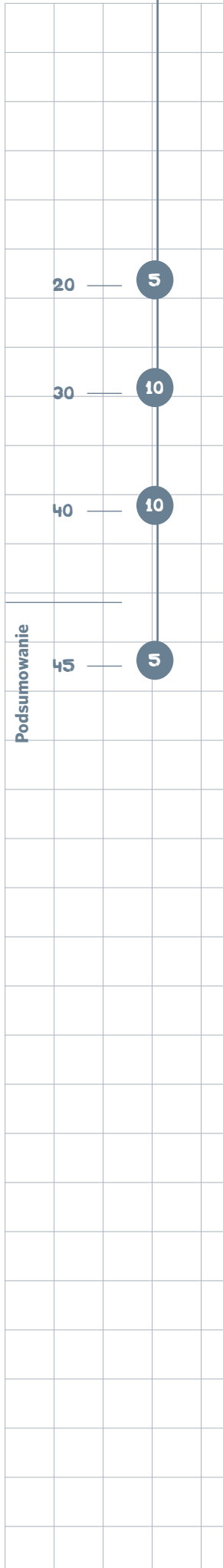
Praca właściwa

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Podziel klasę na czteroosobowe grupy. Każda grupa ma 3 minuty, żeby stworzyć listę funkcji, jakie spełnia las. Grupy po kolei odczytują po jednej funkcji. Wygrywa grupa, która ma najwięcej pomysłów. Możesz zapisywać te pomysły na tablicy w formie mapy myśli. W ramach podsumowania przypomnij, że lasy to zielone płuca ziemi, chronią przed powodzią, ochładzają klimat, zapewniają żywność i miejsce do życia roślinom, zwierzętom i grzybom. Są też źródłem przyjemności i zasobów naturalnych dla ludzi.
2. Zawieś na tablicy zdjęcie buldożerów wycinających lasy i rozdaj grupom obrazki pokazujące różne produkty i zjawiska (załącznik nr 1). Poproś, aby grupy kolejno przedstawiły swoje pomysły na to, jaki jest związek między wycinaniem lasów a tym, co przedstawia obrazek. W razie potrzeby podaj prawidłową odpowiedź. W tej części lekcji pada odpowiedź na pytanie kluczowe.

KLUCZ:

- ▶ meble drewniane - meble produkowane są z drewna, a te wykonywane z luksusowych odmian występujących w lasach deszczowych często trafiają do krajów globalnej Północy,
- ▶ auto - w hutach stali wytapianej do produkcji samochodów wykorzystywane są ogromne ilości węgla drzewnego, który jest produkowany w procesie wycinania i spalania drzew, także w lasach deszczowych,
- ▶ drewniana podłoga - podłogi wykonane z luksusowych odmian drzew występujących w lasach deszczowych trafiają przede wszystkim do krajów globalnej Północy,
- ▶ miasto - lasy są wycinane pod budowę nowych osiedli i dróg dojazdowych,
- ▶ buty, torebka, skórzana kurtka - skóry krów i cieląt wykorzystywane w produkcji galanterii to często produkt uboczny hodowli bydła na mięso - pod tę hodowlę wycinane są lasy,
- ▶ złoto i diamenty - lasy są wycinane pod kopalnie minerałów,



- ▶ autostrada – lasy są wycinane pod budowę dróg,
- ▶ pole uprawne – lasy są wycinane pod uprawę żywności,
- ▶ papier jest produkowany z drewna,
- ▶ ognisko – drewno jest pozyskiwane na opał do gotowania i ogrzewania pomieszczeń,
- ▶ stacja benzynowa – lasy są wycinane pod uprawę roślin energetycznych, z których produkowane są agropaliwa,
- ▶ krowy i owce – lasy są wycinane pod pastwiska;

3. Rozdaj grupom karty pracy, na których podane są słowa w dwóch kolumnach (załącznik nr 2). Wspólnie utwórzcie kolokacje z tymi słowami.

! KLUCZ: 1i, 2f, 3g, 4e, 5j, 6c, 7a, 8b, 9h, 10d

4. Napisz na tablicy zdanie w I okresie warunkowym, nawiązujące do tematu lekcji: *If people cut down forests, there will be more CO₂ in the atmosphere.* Na podstawie tego zdania przypomnij, jak tworzyć I okres warunkowy.

5. Rozdaj grupom karty pracy z fragmentami zdań w I okresie warunkowym i poproś o logiczne połączenie obu części (załącznik nr 3). Odczytajcie rozwiązanie ćwiczenia. W tej części lekcji pada druga część odpowiedzi na pytanie kluczowe.

! KLUCZ: 1f, 2e, 3a, 4d, 5b, 6c, 7g, 8h, 9j, 10i

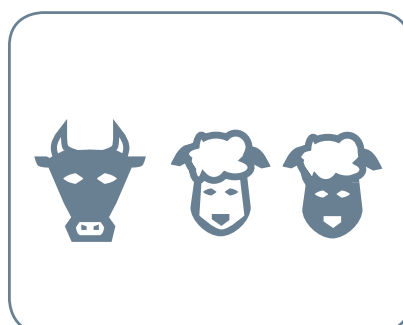
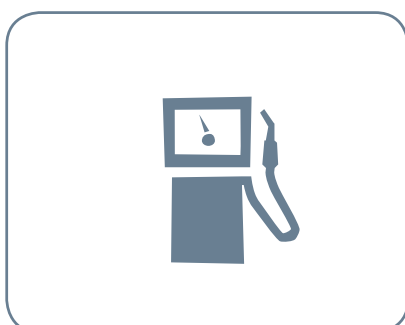
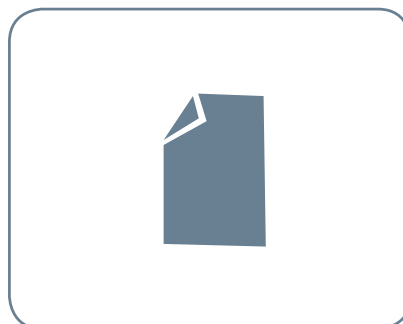
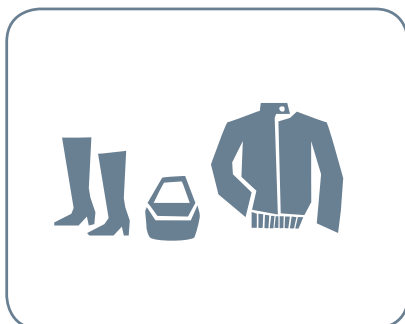
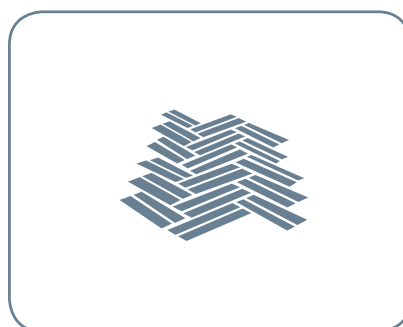
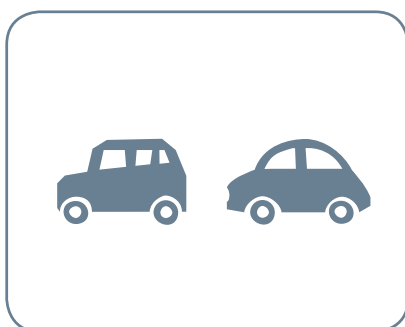
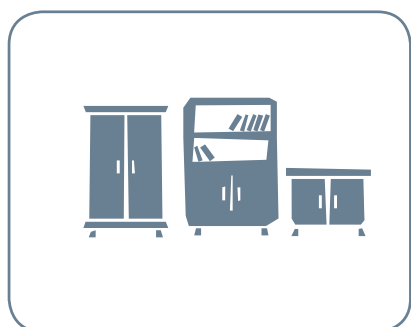
6. Podawaj piłeczkę kolejnym uczniom i uczennicom, mówiąc słówko poznane na lekcji – osoba ma podać, z czym im się kojarzy to słowo, np. *deforestation – cutting down, pollution – dirty air, biodiversity – different kinds of plants and animals, greenhouse effect – global warming.*

Załączniki:

- Załącznik nr 1 - *Exercise: Everyday products - drivers of deforestation*
- Załącznik nr 2 - *Exercise: Common phrases related to forests and environmental protection*
- Załącznik nr 3 - *Exercise: The role of forests*

EVERYDAY PRODUCTS - DRIVERS OF DEFORESTATION

What is the connection between the pictures below and deforestation? Discuss in groups.



COMMON PHRASES RELATED TO FORESTS AND ENVIRONMENTAL PROTECTION

Connect the words to make commonly used phrases.

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. greenhouse | a. litter |
| 2. global | b. gases |
| 3. release | c. soil |
| 4. plant | d. deforestation |
| 5. carbon | e. new trees |
| 6. erosion of | f. warming |
| 7. drop | g. harmful substances |
| 8. emission of | h. habitat |
| 9. natural | i. effect |
| 10. accelerate | j. dioxide |

THE ROLE OF FORESTS

Connect the parts to make whole sentences.
Different combinations are possible and correct.

- | | |
|---|---|
| 1. The climate will change, | A. if trees won't protect human settlements from rising water. |
| 2. The soil will not be very productive in the future, | B. if there are fewer trees around us that clean it. |
| 3. There will be more floods, | C. if they breathe polluted air. |
| 4. The animals won't have a place to live, | D. if we cut trees and don't plant new ones for them to live in. |
| 5. The air will be more polluted, | E. if we leave so much area of the ground with no trees and unprotected. |
| 6. People will fall ill more easily with lung diseases, | F. if trees do not absorb carbon dioxide. |
| 7. Future generations won't see many wild species in their natural habitat, | G. if the rain forests are destroyed. |
| 8. The company cuts down trees, | H. if it wants to extract coal, gold or diamonds. |
| 9. The companies won't make huge profit, | I. if they don't have any possibility to hunt or pick fruits from the forest. |
| 10. Many people will lose their source of food and income, | J. if the consumers don't buy some of the luxury goods which are made using rare types of wood. |