

# POMORSKI NAUCZYCIEL 2017

## KONDYCJA PRACY W ZAWODZIE WYNIKI WSTĘPNE



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU

ODN  
SŁUPSK

# CELE PROWADZONYCH BADAŃ

**OKREŚLENIE POZIOMU JAKOŚCI PRACY W ZAWODZIE  
NAUCZYCIELA**

**OKREŚLENIE NAJWAŻNIEJSZYCH MOTYWÓW PRACY W ZAWODZIE  
NAUCZYCIELA**

**ZANOTOWANIE NAJWAŻNIEJSZYCH DEFICYTÓW W PRACY W  
ZAWODZIE NAUCZYCIELA**

**POCZUCIE SZACZUNKU, LOJALNOŚĆ, AUTOCENA BYCIA  
NAUCZYCIELEM**

**NAJWAŻNIEJSZE UTRUDNIENIA, OCENA PRZYGOTOWANIA DO  
ZAWODU**



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU

ODN  
SŁUPSK

# ZAKŁADANE REZULTATY BADAŃ

**OPRACOWANIE RAPORTU KOŃCOWEGO, KTÓRY BĘDZIE  
PODSTAWĄ DAJSZYCH DYSKUSJI**

**OPRACOWANIE NARZĘDZI PODNOSZĄCYCH JAKOŚĆ PRACY W  
ZAWODZIE NAUCZYCIELA**

**PODIESIENIE JAKOŚCI PRACY W ZAWODZIE NAUCZYCIELA ORAZ  
WARUNKÓW WYKONYWANIA**

**DOPASOWANIE OFERTY SZKOLENIOWEJ DO REALNYCH POTRZEB  
NAUCZYCIELI W WOJEWÓDZTWIE POMORSKIM**

**OKREŚLENIE MODELU PRACY W ZAWODZIE NAUCZYCIELA**



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU

ODN  
SŁUPSK

# W JAKIM PUNKCIE JESTEŚMY?

**KONTYNUACJA BADAŃ ILOŚCIOWYCH**

**OPRACOWANIE I REALIZACJA JAKOŚCIOWEGO KOMPONENTU  
BADAŃ PROWADZONYCH WŚRÓD NAUCZYCIELI**

**OBJĘCIE BADANIEM RODZICÓW ORAZ UCZNIÓW**

**ZEBRANIE DOSTĘPNYCH INFORMACJI O PRACY POMORSKIEGO  
NAUCZYCIELA – ANALIZA DESK RESEARCH**



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU

**ODN**  
SŁUPSK

# INFORMACJE O BADANIU

**BADANIA ILOŚCIOWE – ANKIETA INTERNETOWA (N=1345)**

**BADANIA JAKOŚCIOWE – FOCUS GROUP (nauczyciele)**

**Kobieta 86,2%; mężczyzna 13,8%**

**Stażysta 3%; Kontraktowy 15,4%; mianowany 19,3%;  
dyplomowany 62,2%**

**Teren wiejski 29,8%; małe miasto 12,5%; miasto od 20 tys.  
do 100 tys. 29,3%; miasto powyżej 100 tys. 28,4%**



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



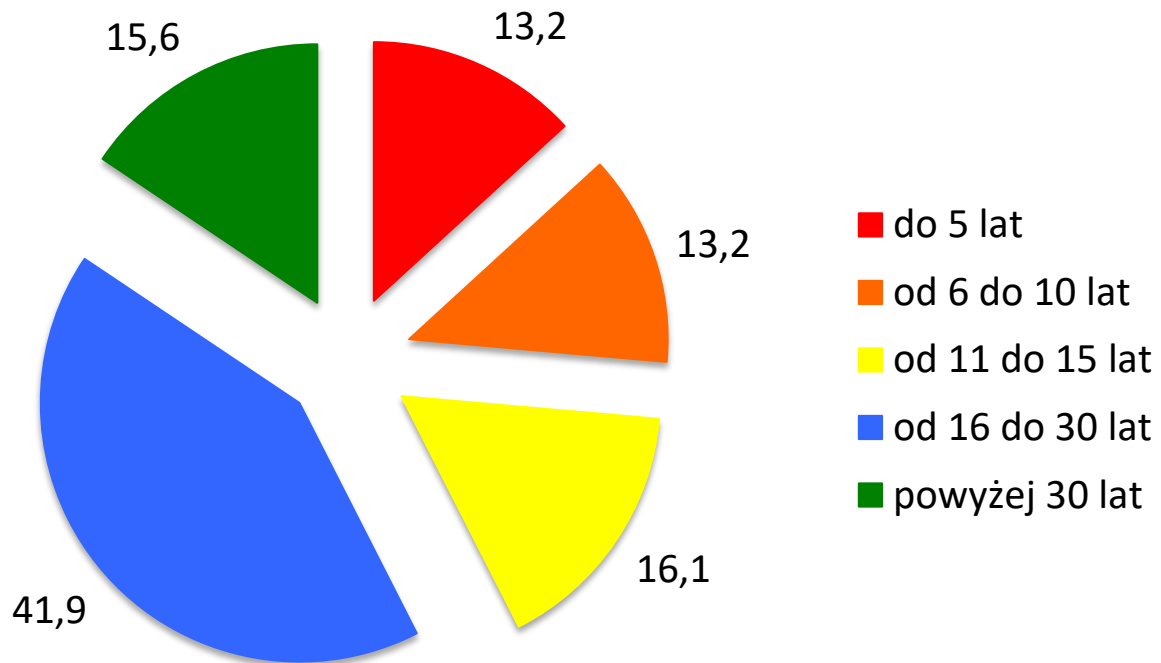
UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU

ODN  
SŁUPSK

## STAŻ PRACY



# MOTYWACJA DO PRACY

*„Trzeba być szalonym, żeby pracować w zawodzie nauczyciela. I przy tym bardzo to kochać”*

*"Pracuje w jednej szkole 33 lata i na początku kiedy zastanawiałam się gdzie podjąć prace, mając dwoje dzieci, i pierwszym moim motywem było posiadanie karty nauczyciela, wakacje z dziećmi. po latach pracy zaczęłam się przywiązywać do pracy, jest to bardzo satysfakcjonujące. Chociaż to praca bardzo ciężka to teraz pracuje mi się bardzo dobrze."*

*"Ja mam odmienne zdanie, chociaż pracuje w mojej szkole dopiero 14 rok. Zawsze gdy się poznajemy pojawia się pytanie "dlaczego jesteś nauczycielem?" i odpowiedzi dotyczyły marzeń. Nikt nie powiedział o korzyściach finansowych czy o wakacjach"*

*"Wydaje mi się, że nie można pracować w zawodzie nauczyciela jeśli się jej nie lubi"*



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI

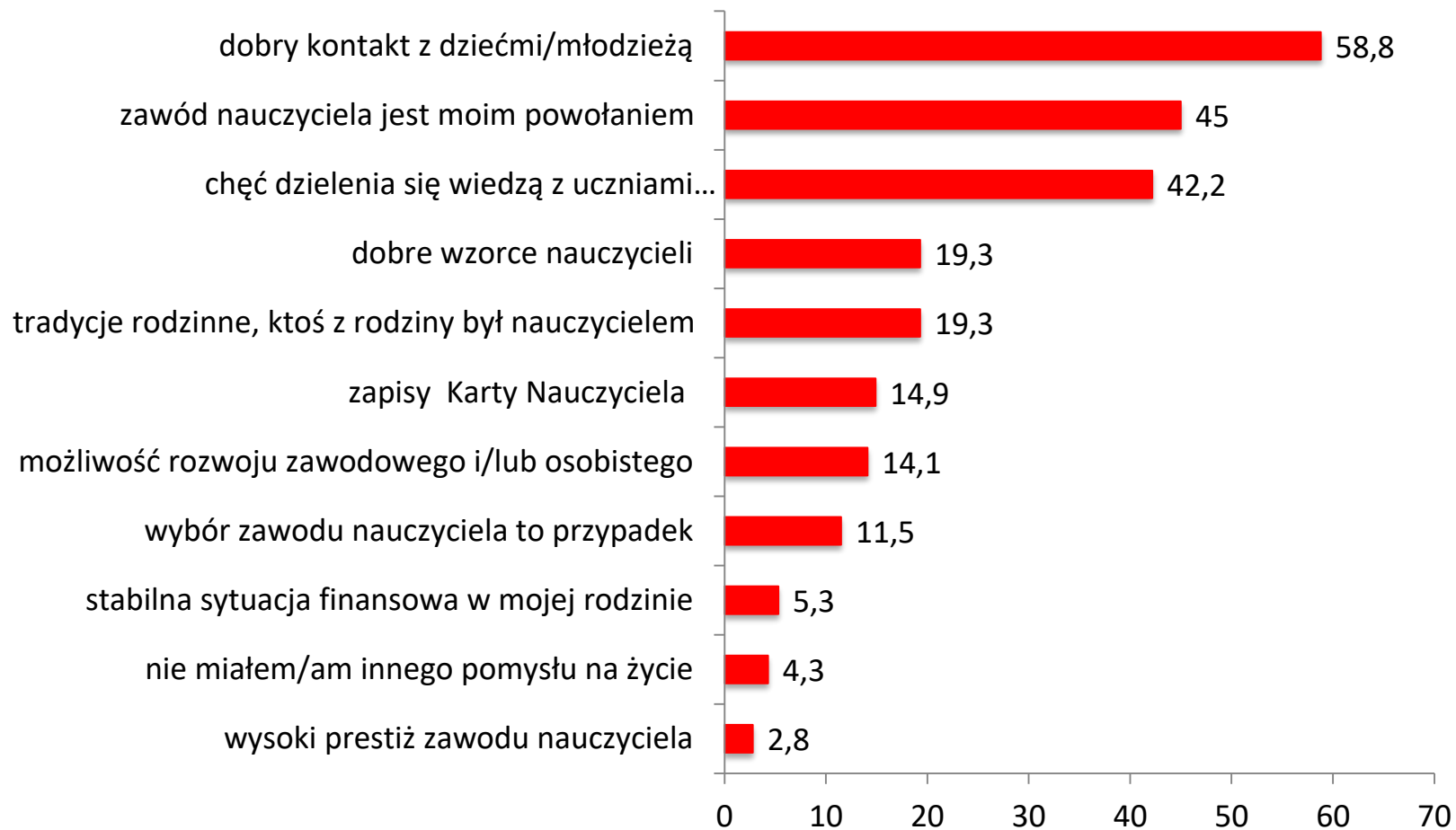


CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



ODN  
SŁUPSK

## CO ZADECYDOWAŁO O WYBORZE PRZEZ PANA/IAŻ ZAWODU NAUCZYCIELA?\*





# MOTYWACJA DO PRACY A STAŻ

## NAJMŁODSI STAŻEM

dobry kontakt z dziećmi/młodzieżą  
chęć dzielenia się wiedzą z uczniami/wychowankami  
możliwość rozwoju zawodowego i/lub osobistego

## NAJSTARSZI STAŻEM

zawód nauczyciela jest moim powołaniem  
wysoki prestiż zawodu nauczyciela  
tradycje rodzinne, ktoś z rodziny był nauczycielem  
dobre wzorce nauczycieli

**UWAGA!!! POSTRZEGANIE MOTYWACJI MOŻE ZMIENIAĆ SIĘ NA PRZESTRZENI  
LAT PRACY W ZAWODZIE NAUCZYCIELA**



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



ODN  
SŁUPSK

# STOSUNEK DO PRACY

*"wydaje mi się, że to nie do końca prawda, że nie wszyscy nauczyciele lubią swoją pracę. Myślę, że nie wypełnili tej ankiety, bo ja znam wiele osób, którzy nie lubią swojej pracy, a pracują, bo są przyzwyczajeni do tego co robią, do środowiska"*

*PAPIEROLOGIA, WYPALENIE ZAWODOWE, BRAK TWÓRCZEJ PRACY-TŁAMSZENIE*

*"Są nauczyciele, którzy jadą schematem. Przyzwyczajenie, zasiedzenie, wegetacja"*

*"Każdy nauczyciel musi się rozwijać to jest dążenie za dziećmi"*



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



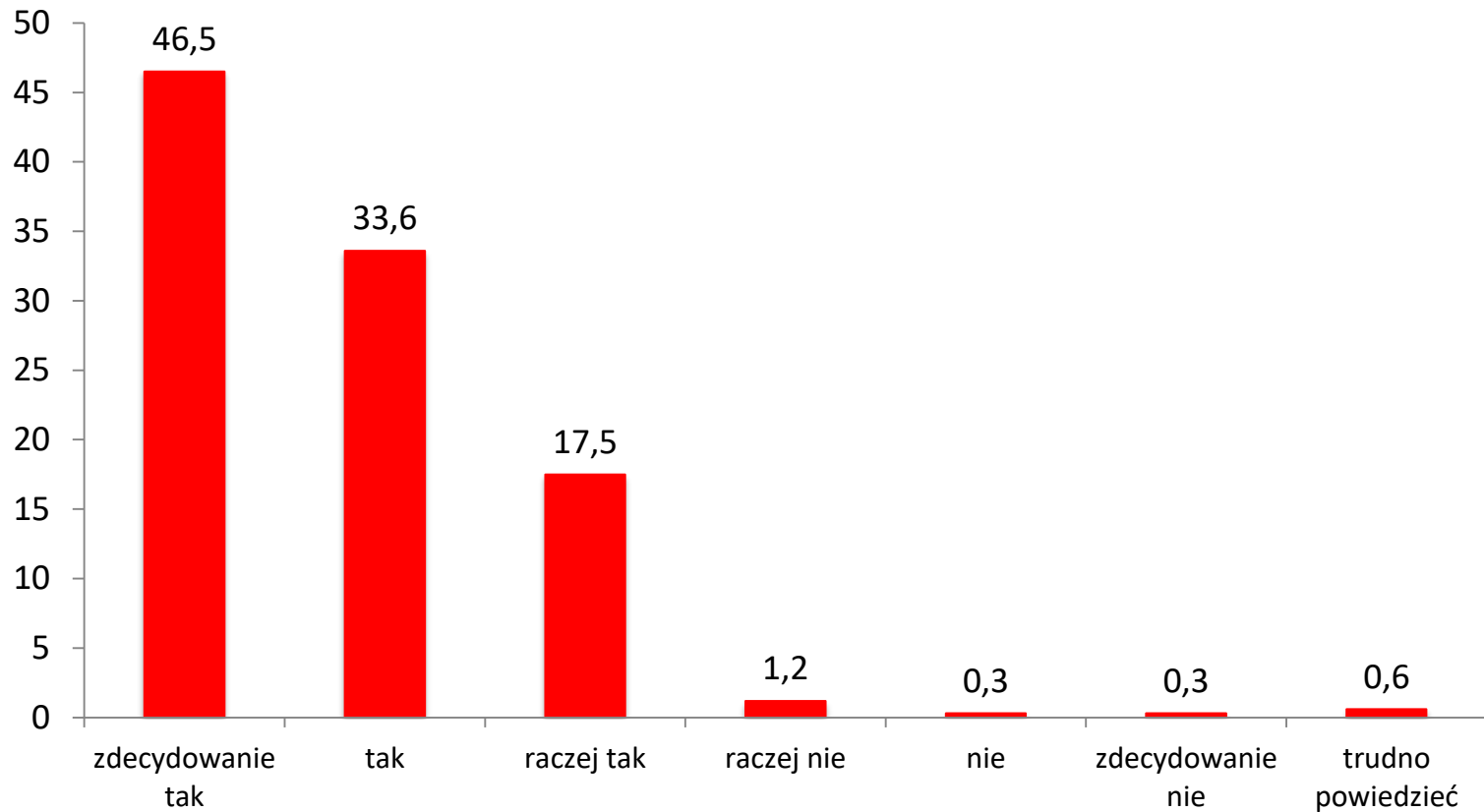
UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU

ODN  
SŁUPSK

## CZY LUBI PAN/I SWOJĄ PRACĘ W ZAWODZIE NAUCZYCIELA?



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI

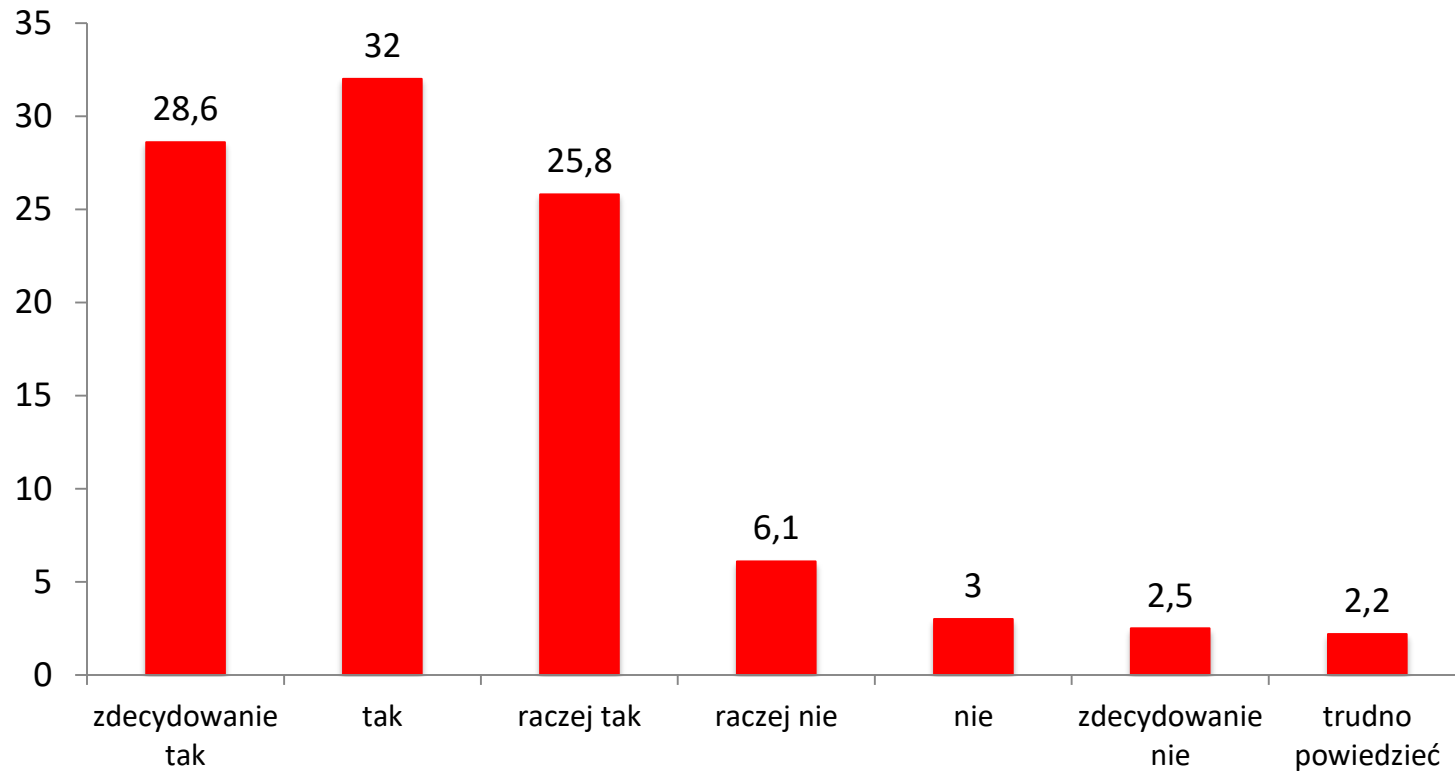


CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU

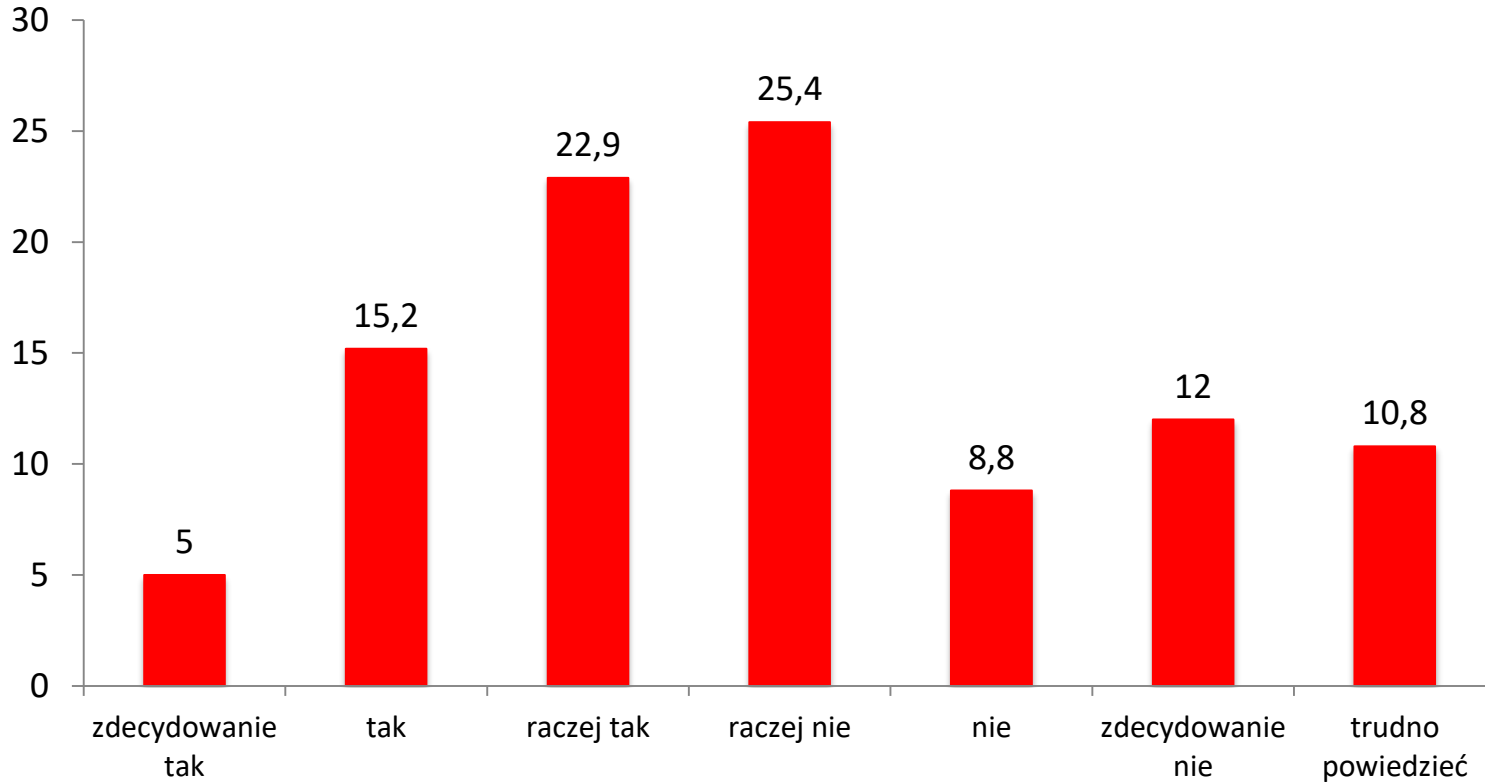


ODN  
SŁUPSK

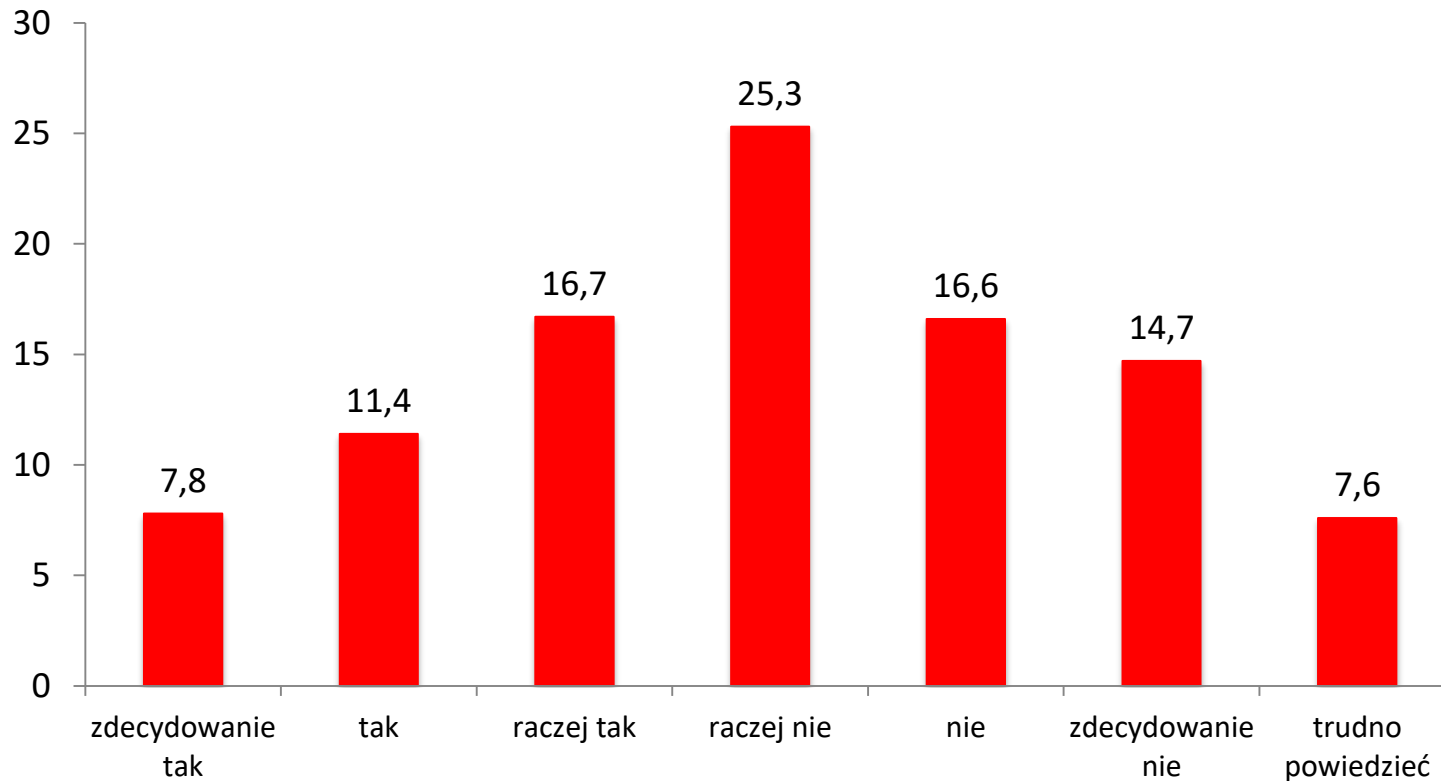
## CZY JEST PAN/I ZADOWOLONY/A Z PRACY W SZKOLE/PLACÓWCE, W KTÓREJ AKTUALNIE PAN/I PRACUJE?



## CZY POLECIŁ/A/BY PAN/I PRACĘ W ZAWODZIE NAUCZYCIELA INNEJ OSOBY?



## CZY BYŁ/A/BY PAN/I SKŁONNY/A ZMIENIĆ PRACĘ NAUCZYCIELA NA INNĄ PRZY ZACHOWANIU PODOBNYCH WARUNKÓW?



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI

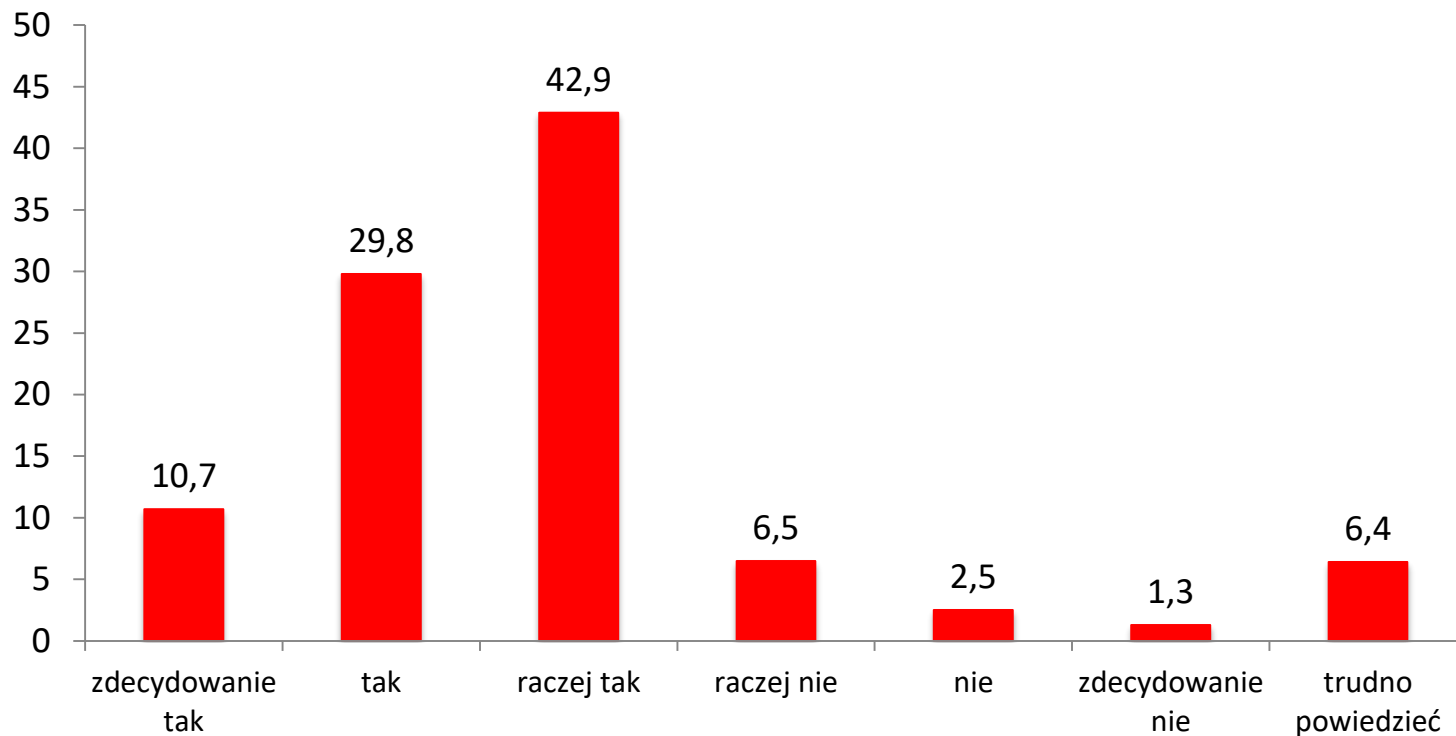


CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



ODN  
SŁUPSK

## CZY ZGADZA SIĘ PAN/I Z OPINIĄ, ŻE NAUCZYCIELE DOBRZE WYKONUJĄ SWOJĄ ROLĘ?



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI

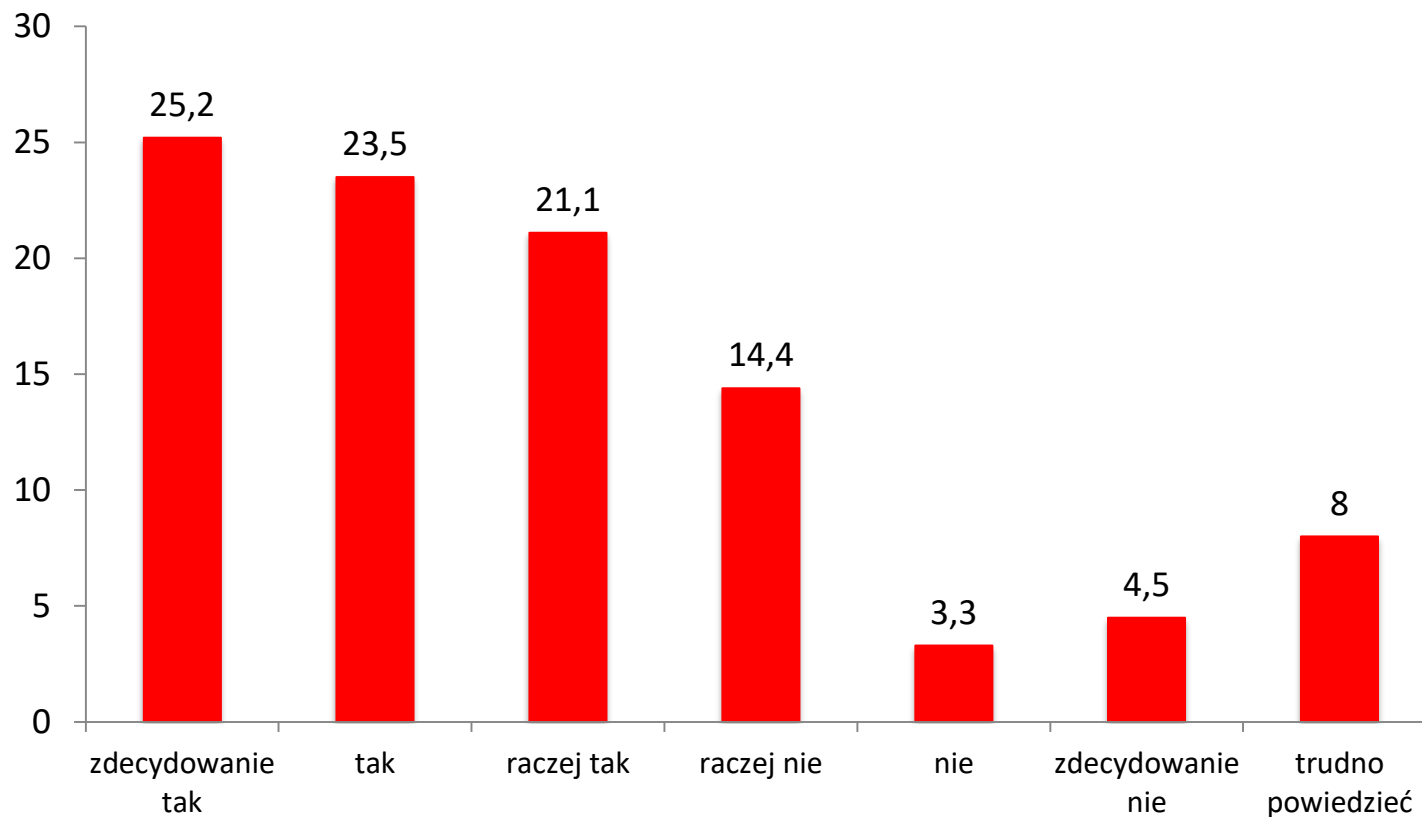


CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



ODN  
SŁUPSK

## CZY PONOWNIE WYBRAŁ/A/BY PAN/I ZAWÓD NAUCZYCIELA?



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO





# SZACUNEK

*"Wielka afera, że nauczyciele są leniami, że nic nie robią. Zdarzyło mi się, dwa razy, że uczeń zapytał, ile zarabiam"*

*"W mediach ciągle mówią o podwyżkach, że nie pracujemy, a tyle mamy"*

*"Nauczyciel musi być pasjonatem"*

*"Myślę, że mamy trudne relacje z uczniami, rodzicami. Myślę, że nauczyciel ma braki pedagogiczne"*

*"Każdy z nas jest wychowawcą. Ja swoim zachowaniem, swoją postawą ich uczę. Nie można rozdzielić mojego wykształcenia od tego, kim jestem na co dzień"*



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI

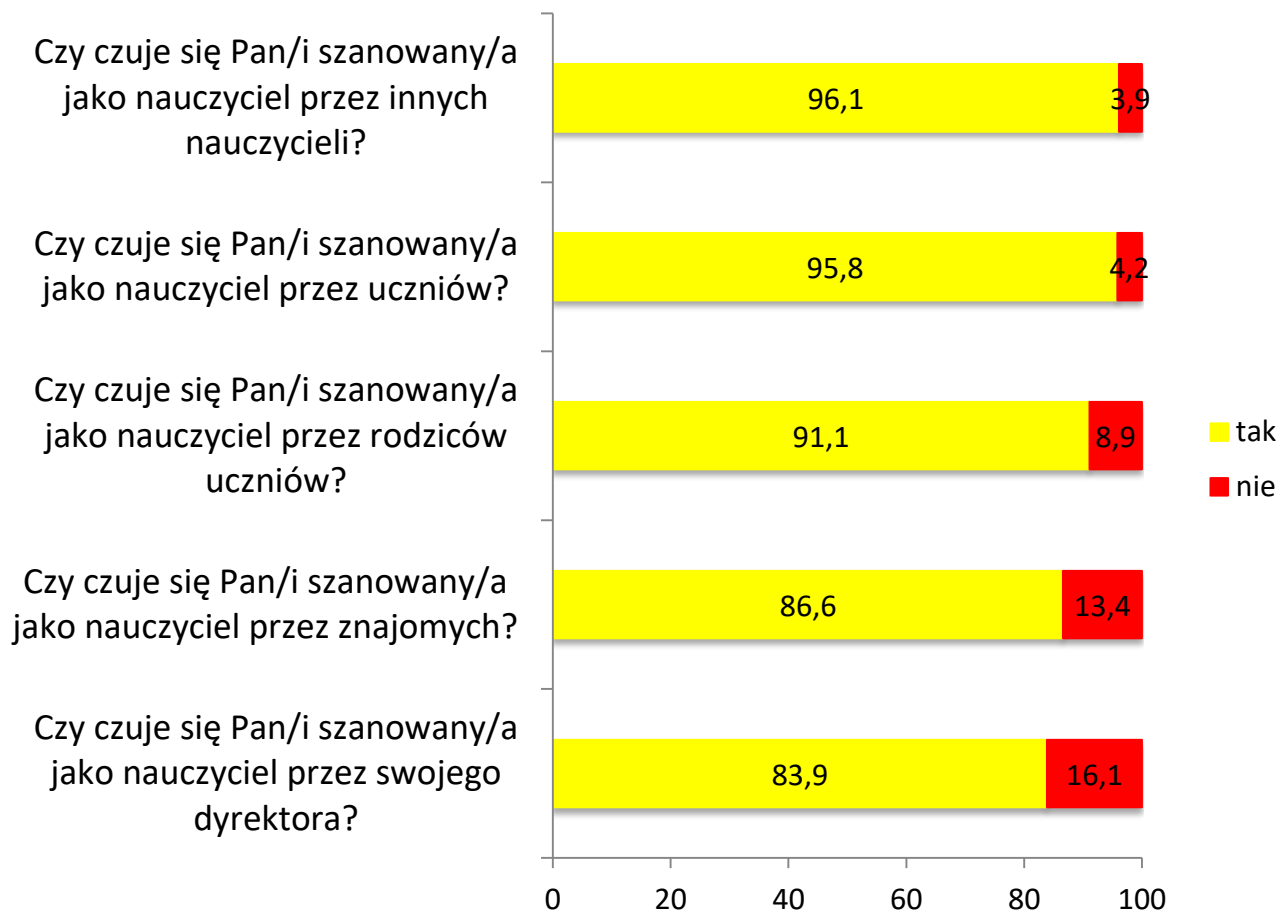


CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



ODN  
SŁUPSK

## POZIOM SZACUNKU W OPINII NAUCZYCIELA



# SZACUNEK

*"Bardzo często jest tak, że dyrektor tylko potrafi ganić, zaś chwalić bardzo rzadko, są karteczki zostawiane za braki"*

*"Teraz zbliża się Dzień Nauczyciela i dyrektor ma pulę nagród dla nauczycieli. Jest bardzo dużo nauczycieli, którzy robią bardzo dużo, ale bez osiągnięć konkursowych są niegratyfikowani. Natomiast są inni którzy robią relatywnie dużo, ale mają osiągnięcia i dostają nagrody. Decyzja należy do dyrektora, może ją skonsultować ale nie musi"*

*"Nowe relacje nie są jeszcze zbudowane, bo w niektórych szkołach zmienili się dyrektorzy."  
"W zeszłym roku było bardzo dużo konkursów dyrektorskich"*

*"Jestem w szkole 7 lat i pierwsze 3 lata to była walka. Wszyscy przyszliśmy z obcego środowiska. Zostaliśmy odebrani jako zło konieczne dopóki wszyscy nauczyciele się nie przekonali i nie zobaczyli że my nie chcemy źle"*

# SZACUNEK

*"Dyrektorzy bardzo niechętnie oddają swoje kompetencje. Szkoła jest bardzo zhierarchizowaną instytucją. U mnie rada pedagogiczna głośuje, jeśli chodzi o nagrody"*

*"Dla mnie chodzi o złe wykształcenie pedagogiczne. Skoro nie mogą dać pieniędzy, to niech się zainteresuje pracownikami. Większość dyrektorów siedzi tylko w swoim pokoju, w papierach. Dyrektor mógłby wyjść z pokoju i zainteresować się ludźmi, i od razu nauczyciel lepiej się czuje, mogą komuś dać swoją uwagę, docenić, a nie tylko pisać na kartce, że Iksinska czegoś nie zrobiła."*

*"Nauczyciela bardzo motywuje słowo >widzę twoją pracę, jest super<"*



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



ODN  
SŁUPSK

# SZACUNEK

*"Jeśli dyrektor czuje się zagrożony to gasi nauczyciela, który mu zagraża"*

*"Ja bardzo lubię swoje grono. Ale czasem jest tak, że jeśli ktoś próbuje więcej zrobić, to jest ściągany do pionu zamiast iść w górę"*

*"Dwa lata temu weszli (przyp.nauczyciele) w ten program kompetencji kluczowych. Wielu nauczycieli stwierdziło, że nie ma sensu, bo nie ma tego albo tamtego. Ci którzy używają kompetencji kluczowych, to bardzo mała część grona"*

*"Jesteśmy ciągle dyspozycyjni bez gratyfikacji tak naprawdę"*

*"Etat masz to się ciesz człowieku"*



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI

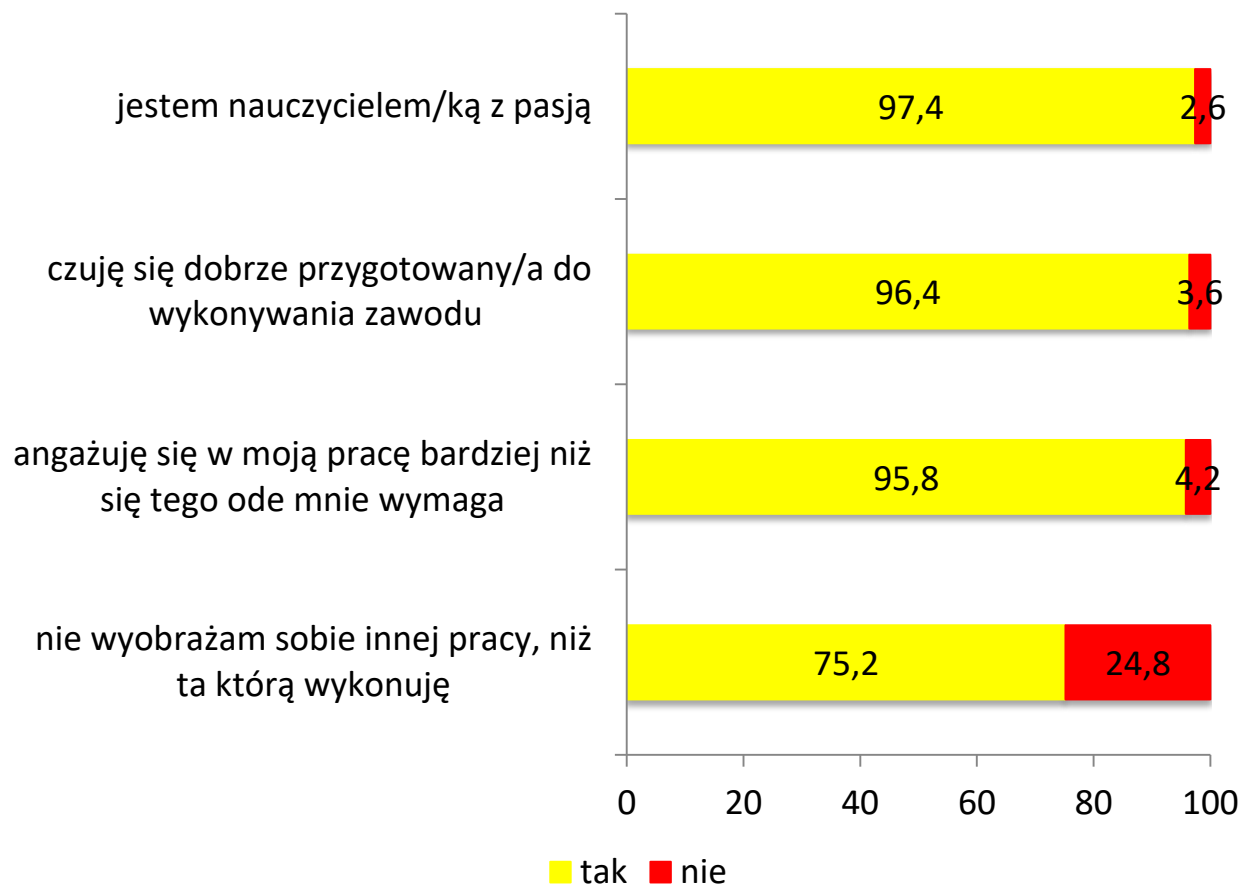


CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



ODN  
SŁUPSK

## AUTOOCENA SWOJEJ PRACY



# CO JEST WAŻNE, JAKIE SĄ OCENY

## PARAMETR RELACJI

1. relacje z innymi nauczycielami
2. relacje z dyrektorem szkoły/placówki
3. relacje z uczniami
4. relacje z rodzicami uczniów

## PARAMETR POCZUCIA WPŁYWU

5. samodzielność w podejmowaniu decyzji
6. możliwość konsultowania pracy z innymi nauczycielami
7. możliwość konsultowania pracy z dyrektorem szkoły/placówki
8. możliwość wpływu na funkcjonowanie szkoły/placówki



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



SŁUPSK

# CO JEST WAŻNE, JAKIE SĄ OCENY

## PARAMETR INFORMACJI I KOMUNIKACJI

9. bieżący dostęp do aktualnych wydarzeń i spraw z życia szkoły/placówki
10. dobry przepływ informacji między pracownikami w szkole/placówce
11. dobry przepływ informacji między szkołą/placówką a rodzicami uczniów
12. dobry przepływ informacji od dyrektora szkoły/placówki

## PARAMETR SPRAW SOCJALNYCH I WYPOSAŻENIA STANOWISKA PRACY

13. posiadanie dobrze wyposażonego stanowiska pracy (dostęp do komputera, Internetu, materiałów biurowych itp.)
14. atrakcyjny system motywacyjny stosowany przez pracodawcę (np. premie, dodatki motywacyjne, dodatkowe ubezpieczenie zdrowotne)
15. otrzymywanie odpowiedniego wynagrodzenia za wykonaną pracę
16. przywileje wynikające z Karty Nauczyciela





# CO JEST WAŻNE, JAKIE SĄ OCENY

## PARAMETR ROZWOJU OSOBISTEGO

17. dostęp do bezpłatnych szkoleń podnoszących wiedzę i umiejętności
18. uczestnictwo w sieciach współpracy i samokształcenia nauczycieli
19. możliwość otrzymania dofinansowania do płatnych form doskonalenia zawodowego (np. szkoleń, treningów, konferencji)
20. zaangażowanie dyrektora w rozwój zawodowy nauczyciela



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



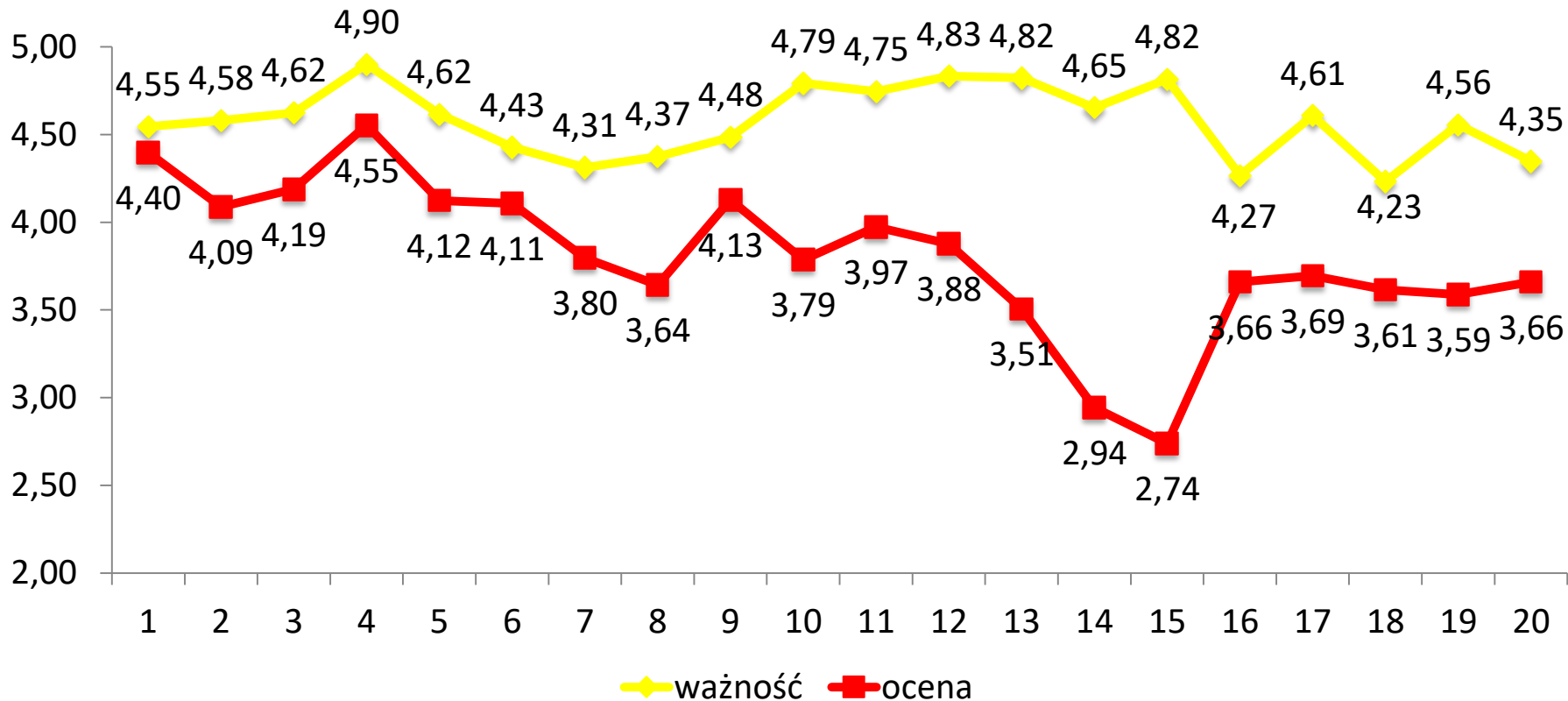
UNIWERSYTET GDAŃSKI



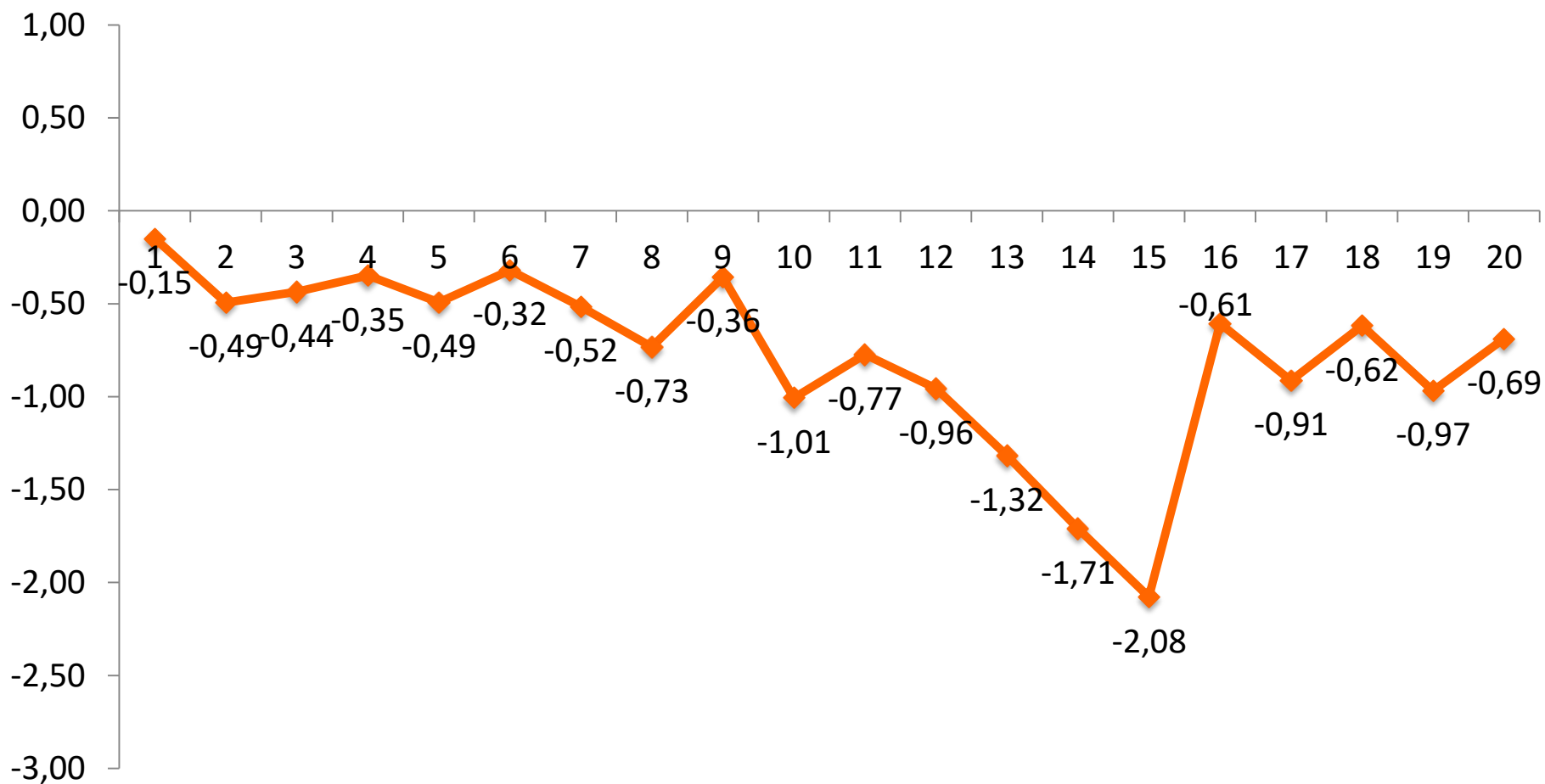
CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU

ODN  
SŁUPSK

# WAŻNOŚĆ ORAZ OCENA WYBRANYCH ASPEKTÓW PRACY NAUCZYCIELA W WOJ..POMORSKIM - POZIOM POSZCZEGÓLNEGO ATRYBUTU



# LUKI JAKOŚCI W PRACY POMORSKIEGO NAUCZYCIELA W ROKU 2017 - POZIOM POSZCZEGÓLNEGO ATRYBUTU



# LUKI JAKOŚCI A STAŻ PRACY

## NAJMŁODSI STAŻEM DOŚWIADCZAJĄ WIĘKSZYCH ROZBIEŻNOŚCI MIĘDZY OCENĄ A OCZEKIWANIEM W NASTĘPUJĄCYCH ATRYBUTACH

relacje z uczniami

relacje z rodzicami uczniów

możliwość konsultowania pracy z dyrektorem szkoły/placówki

dostęp do bezpłatnych szkoleń podnoszących wiedzę i umiejętności

uczestnictwo w sieciach współpracy i samokształcenia nauczycieli

możliwość otrzymania dofinansowania do płatnych form doskonalenia zawodowego (np. szkoleń, treningów, konferencji)



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



ODN  
SŁUPSK

# LUKI JAKOŚCI A PŁEĆ NAUCZYCIELA KOBIECY DOŚWIADCZAJĄ WIĘKSZYCH ROZBIEŻNOŚCI MIĘDZY OCENĄ A OCZEKIWANIEM NIŻ MĘŻCZYŹNI W NASTĘPUJĄCYCH ATRYBUTACH

zapisy Karty Nauczyciela

uczestnictwo w sieciach współpracy i samokształcenia nauczycieli

możliwość otrzymania dofinansowania do płatnych form doskonalenia zawodowego (np. szkoleń, treningów, konferencji)



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU

ODN  
SŁUPSK

# LUKI JAKOŚCI A LOKALIZACJA SZKOŁY

## STATYSTYCZNIE ISTOTNE RÓŻNICE ZE WZGLĘDU NA LOKALIZACJĘ SZKOŁY ZAOBSERWANO W PRZYPADKU NASTĘPUJĄCYCH ATRYBUTÓW

możliwość wpływu na funkcjonowanie szkoły/placówki

dobry przepływ informacji między pracownikami w szkole/placówce

posiadanie dobrze wyposażonego stanowiska pracy (dostęp do komputera, Internetu, materiałów biurowych itp.)

atrakcyjny system motywacyjny stosowany przez pracodawcę (np. premie, dodatki motywacyjne, dodatkowe ubezpieczenie zdrowotne)

otrzymywanie odpowiedniego wynagrodzenia za wykonaną pracę

przywileje wynikające z Karty Nauczyciela

## NAJWIĘKSZE LUKI JAKOŚCI OBSERWUJE SIĘ W PRZYPADKU NAUCZYCIELI Z MIAST POWYŻEJ 100 TYS. MIESZKAŃCÓW



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI

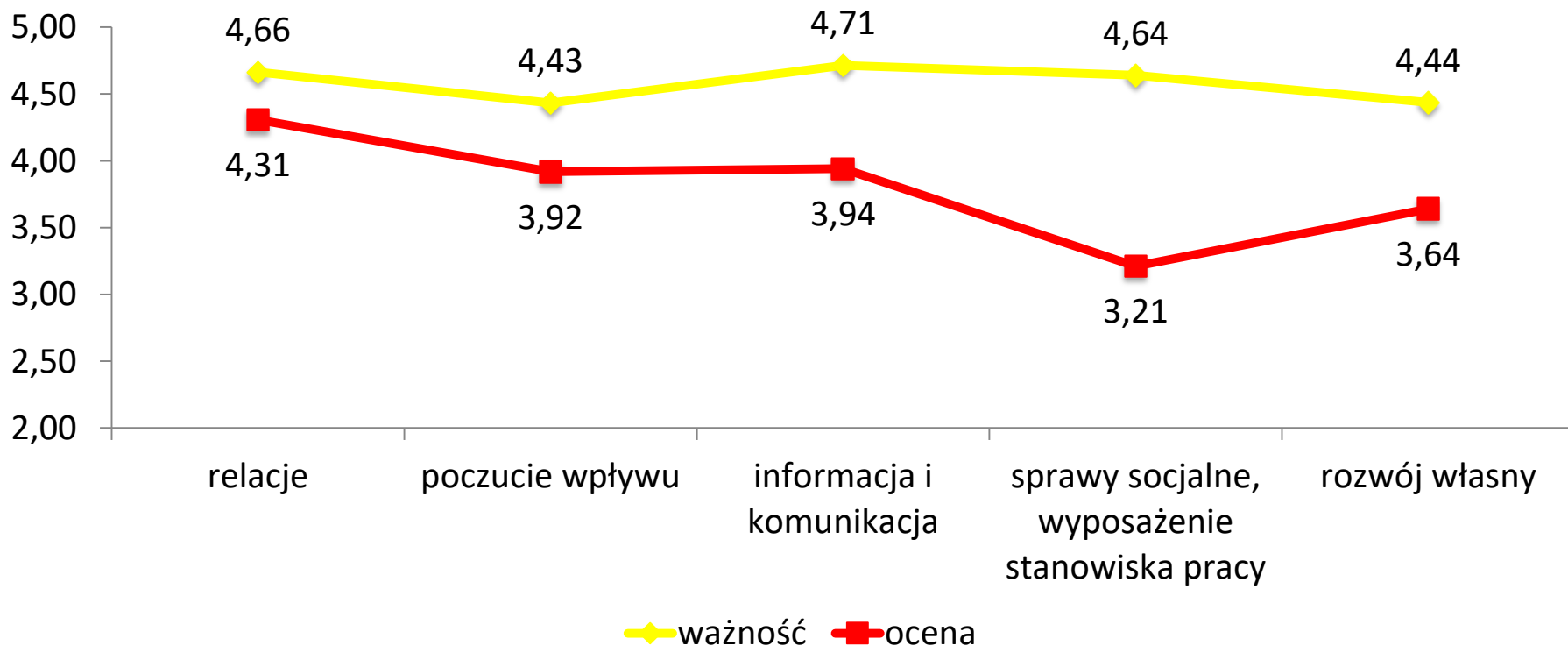


CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU

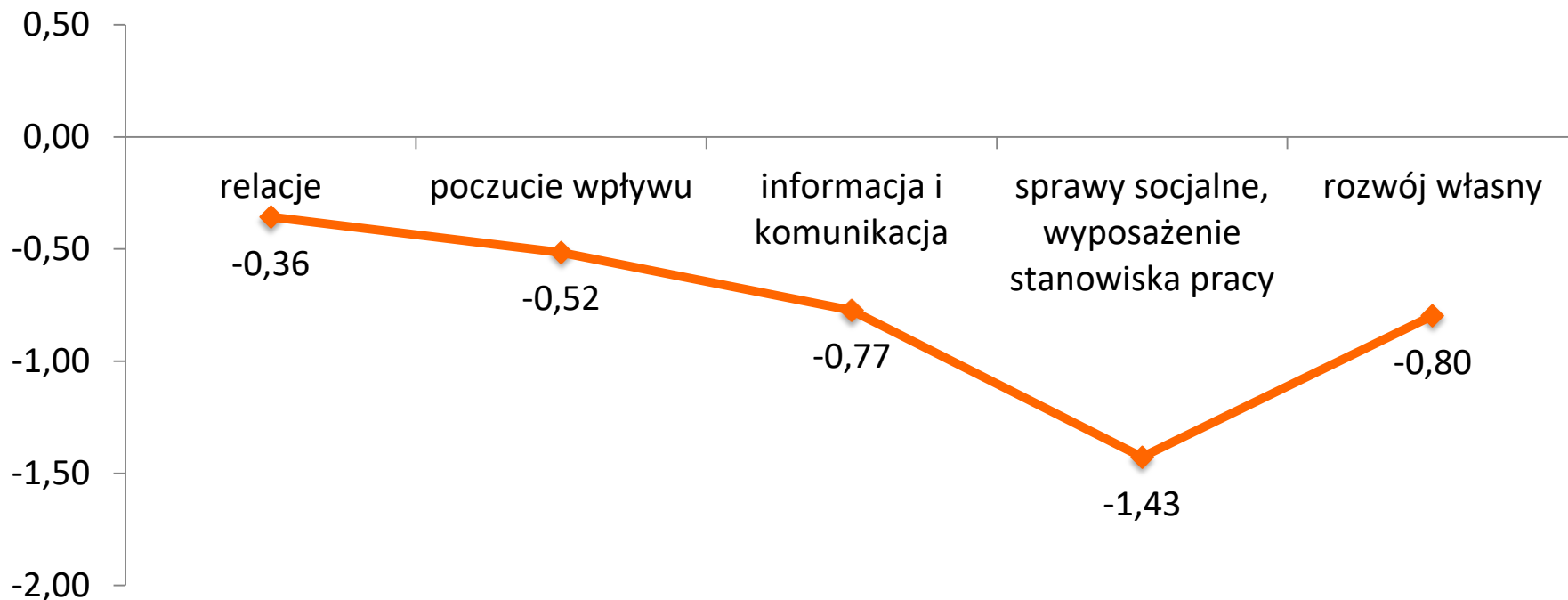


ODN  
SŁUPSK

## WAŻNOŚĆ ORAZ OCENA WYBRANYCH ASPEKTÓW PRACY NAUCZYCIELA W WOJEWÓDZTWIE POMORSKIM - POZIOM PARAMETRU

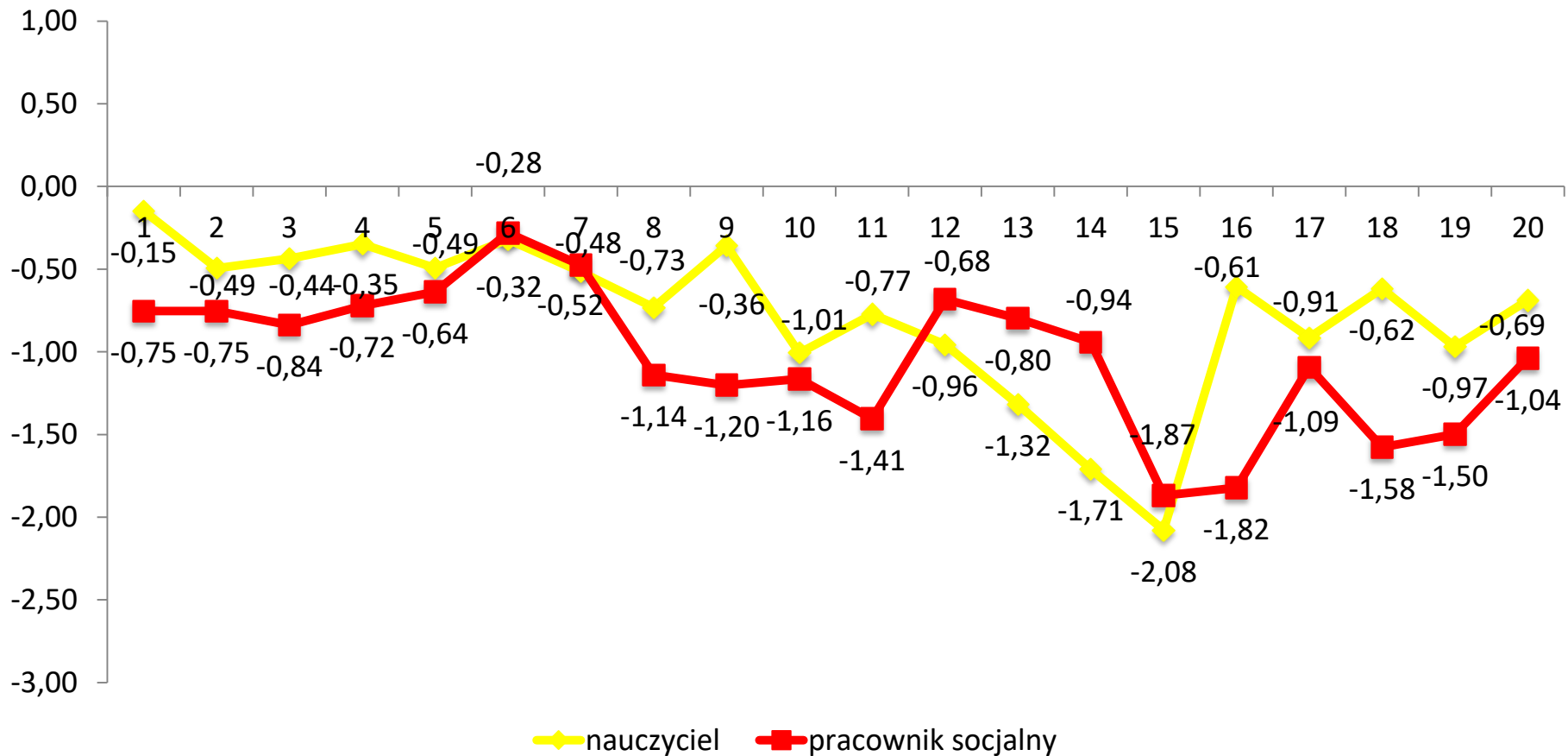


# LUKI JAKOŚCI W PRACY POMORSKIEGO NAUCZYCIELA W ROKU 2017 - POZIOM PARAMETRU



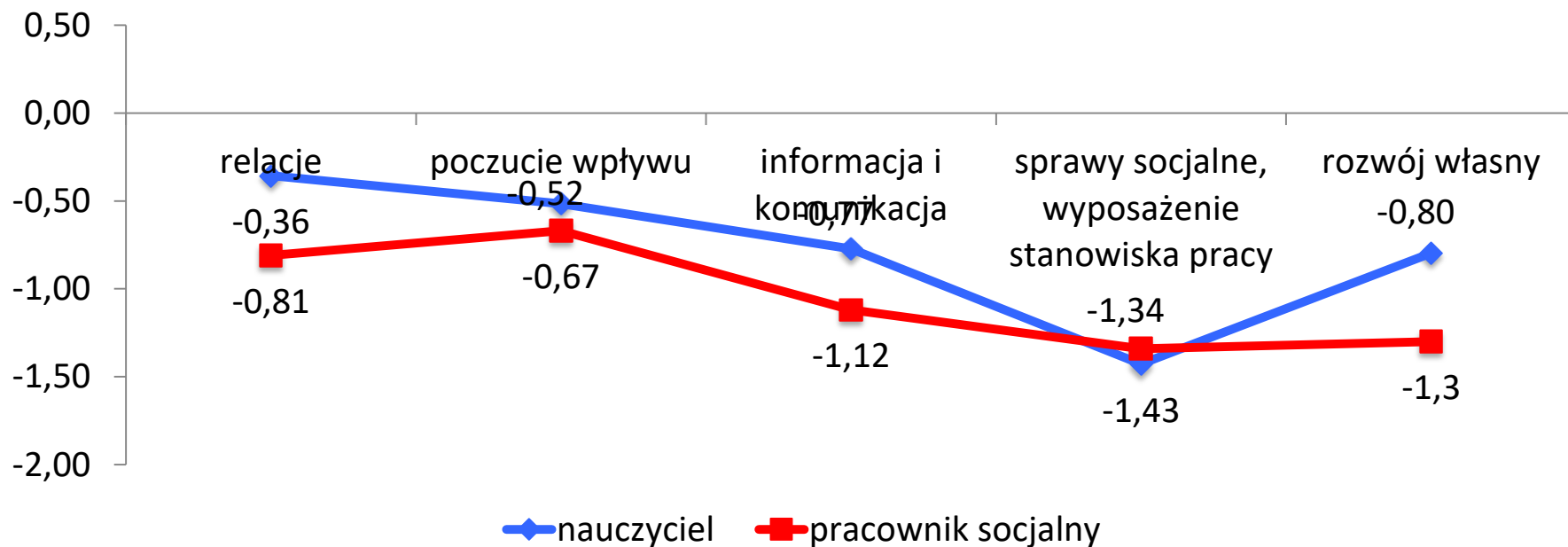


# LUKI JAKOŚCI W PRACY POMORSKIEGO NAUCZYCIELA W ROKU 2017 ORAZ PRACOWNIKA SOCJALNEGO W ROKU 2015 - POZIOM POSZCZEGÓLNEGO ATRYBUTU



# LUKI JAKOŚCI W PRACY POMORSKIEGO NAUCZYCIELA W ROKU 2017 / LUKA JAKOŚCI PRACY PRACOWNIKÓW SOCJALNYCH W ROKU 2015

## - POZIOM PARAMETRU



# REFORMA OŚWIATY

*"Część osób nie wie co będzie z nimi dalej. Pracuje w zespole szkół i gimnazjum, które było obok nas stały się nasza filia. 6 klas zostało przeniesione do budynku gimnazjum i tamci nauczyciele czują zagrożenie, i przejawiają wrogość"*

*"Moment kiedy młody nauczyciel może się przebranżowić"*

*"Mam etat nic mnie nie interesuje" \*bierność - stabilizacja\**

*"Ja nie jedną reformę przeżyłem"*



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



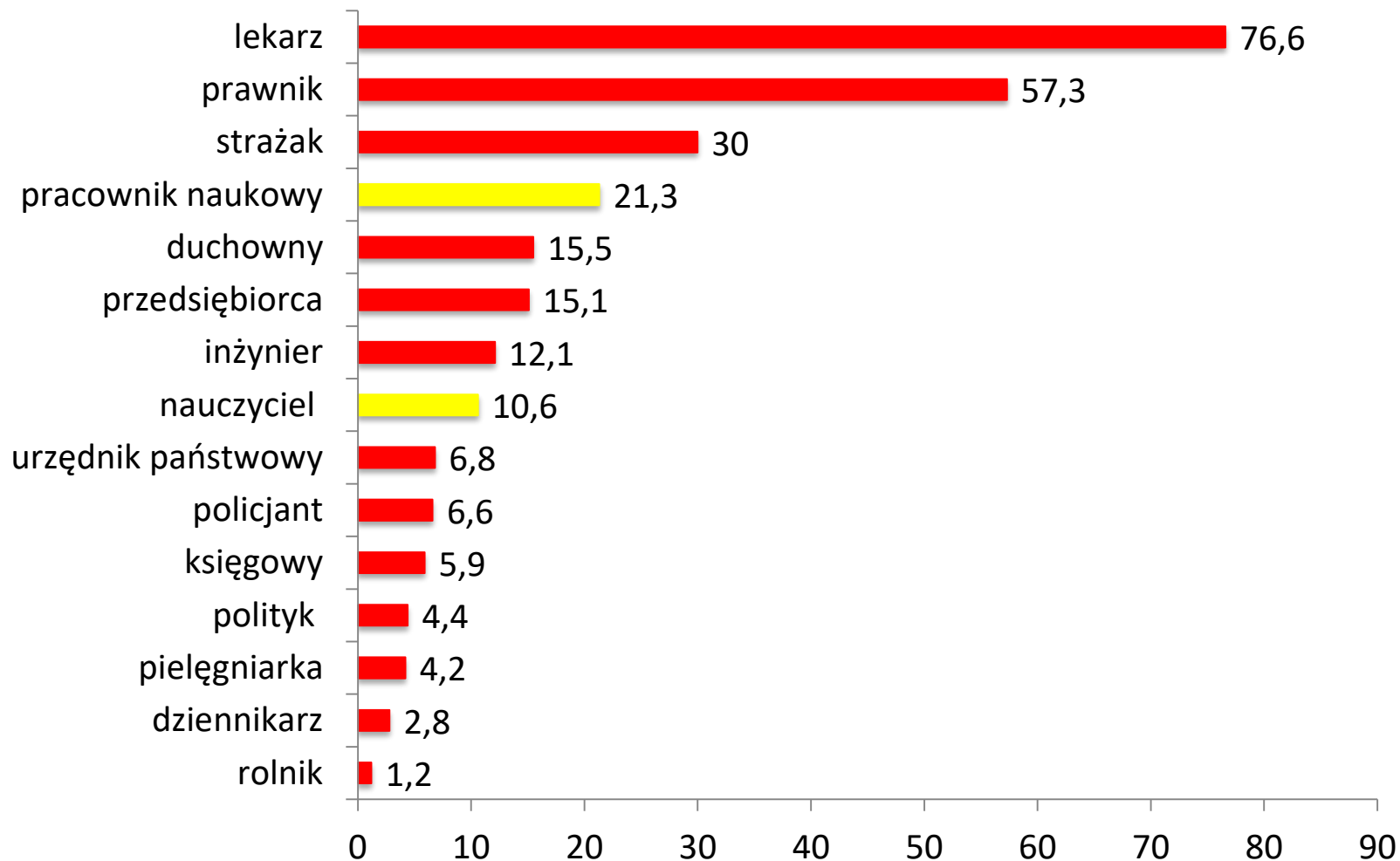
CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



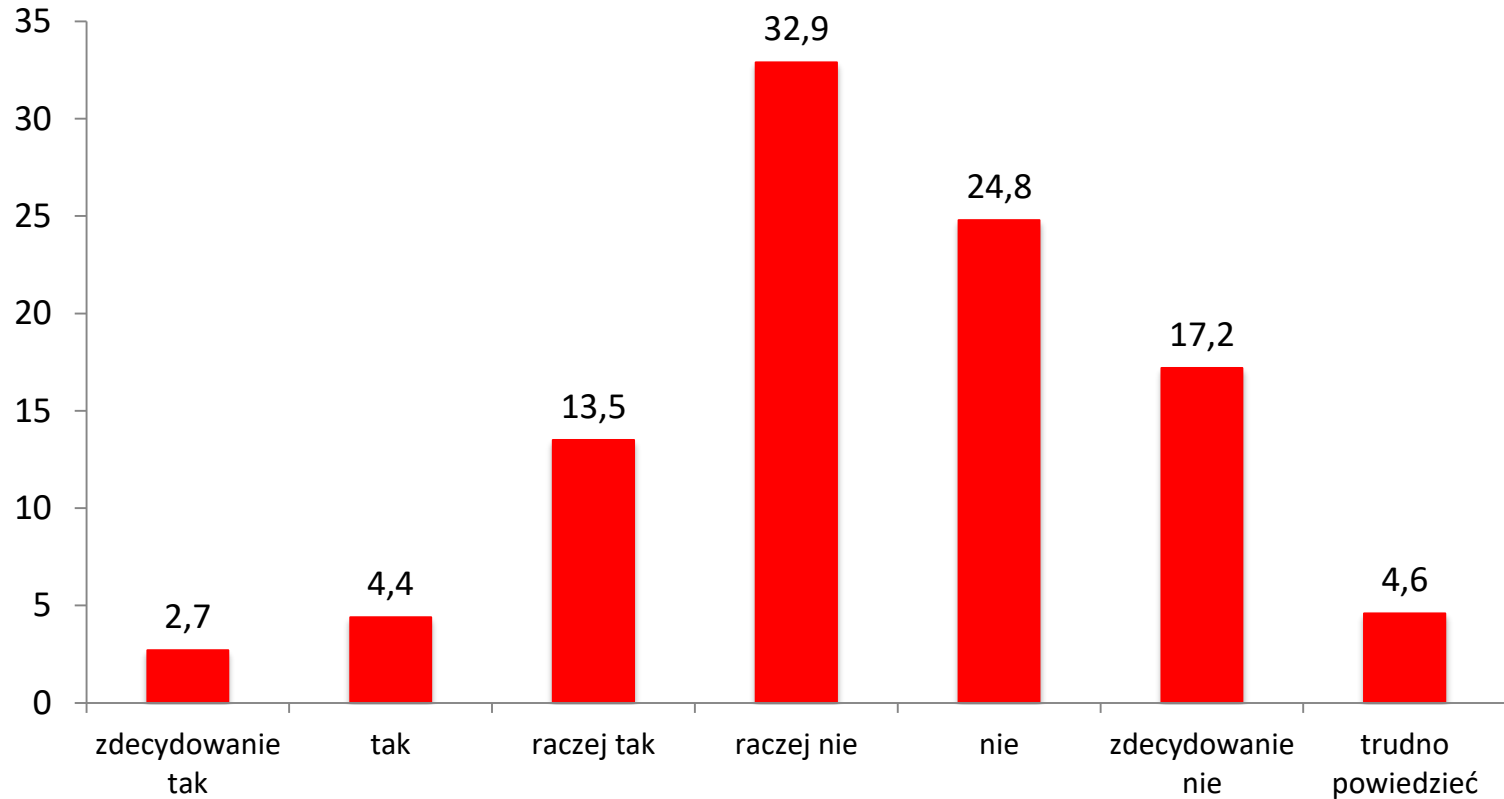
## JAK OCENIA PAN/I SWOJĄ SYTUACJĘ W ZWIĄZKU Z WPROWADZANĄ REFORMĄ OŚWIATY?\*



## KTÓRE Z PONIŻEJ WYMIENIONYCH ZAWODÓW UWAŻA PAN/I ZA ZAWODY NAJBARDZIEJ POWAŻANE SPOŁECZNIE?\*



## CZY CZUJE SIĘ PAN/I WYPALONY/A ZAWODOWO?



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI

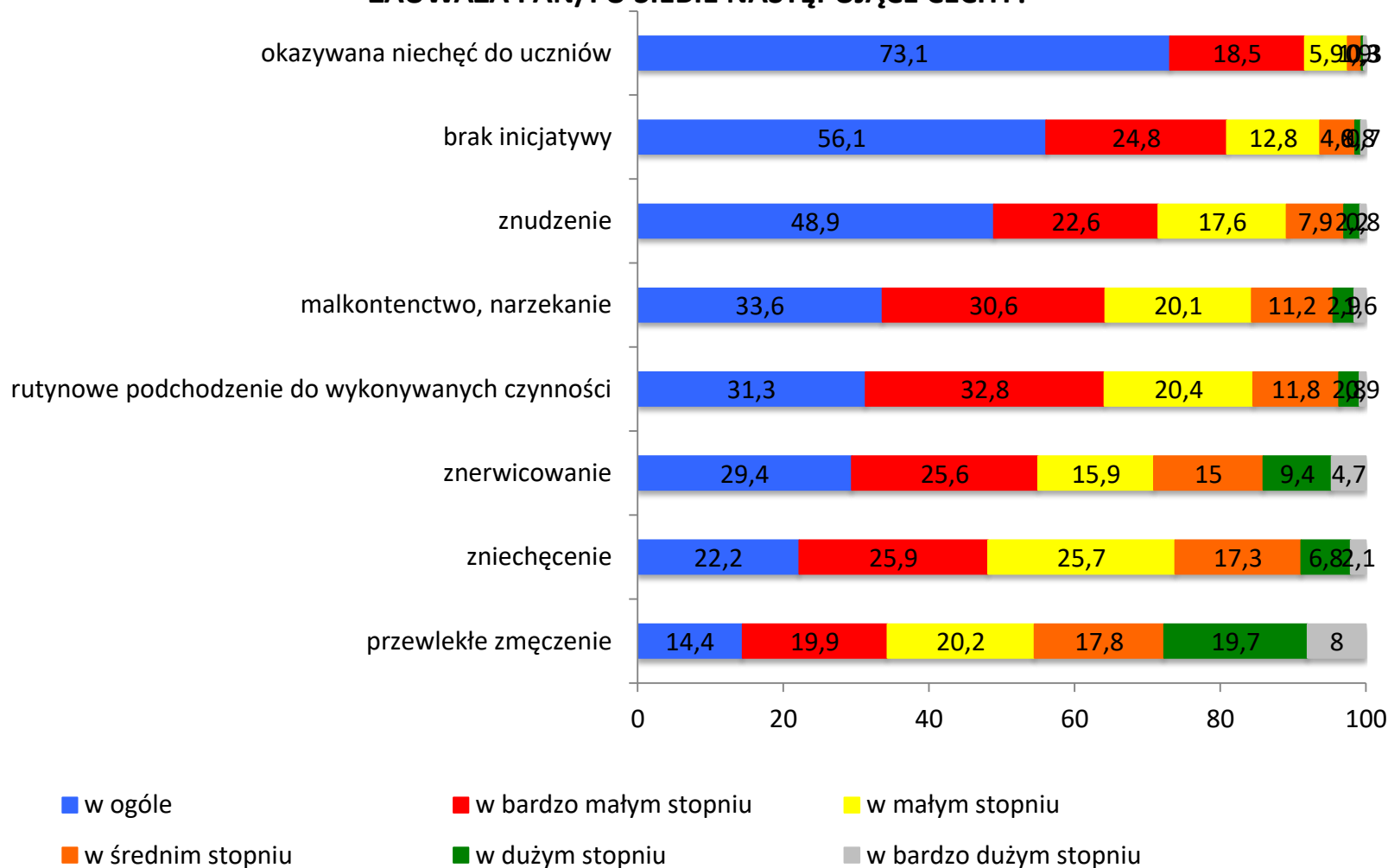


CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



ODN  
SŁUPSK

## W JAKIM STOPNIU W ZWIĄZKU Z WYKONYWANIEM ZAWODU NAUCZYCIELA ZAUWAŻA PAN/I U SIEBIE NASTĘPUJĄCE CECHY?



# PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU

*"Brak kompetencji i wiedzy"*

*"Myślę, że w ankiecie jest wielu nauczycieli, którzy myślą, że są bardzo dobrze przygotowani"*

*"Ja na studiach nie uczyłam się np. wypełniania dziennika"*

*"Wielki szacunek dla studiów nauczycielskich, liceów nauczycielskich, bo oni mieli większe pojęcie na temat kształcenia, niż obecni nauczyciele, których przyjmujemy, bo mamy braki kadrowe"*

*"Wydaje mi się, że to nie jest kwestia czasu, tylko tego, kogo się spotka po drodze, prosiliśmy o praktyki, ale mówiono nam, że to nie jest szkoła zawodowa"*



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU





# PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU

*"Wydaje mi się, że to program studiów jest ważny. Każdy się dostaje, nie ma żadnych testów czy ktoś się nadaje na nauczyciela, czy nie"*

*"Myślę, że najbardziej brakuje relacji w kontakcie z trudnym uczniem czy trudnym rodzicem. Trudnych dzieci i rodziców jest coraz więcej, kiedyś z automatu się posiadało szacunek, a teraz trzeba sobie go wypracować. Studia w ogóle do tego nie przygotowują"*

*"Merytorycznie studia nas przygotowują i to całkiem niezłe, natomiast po wejściu do szkoły gubimy się przy zwykłym wypełnianiu dziennika"*



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI

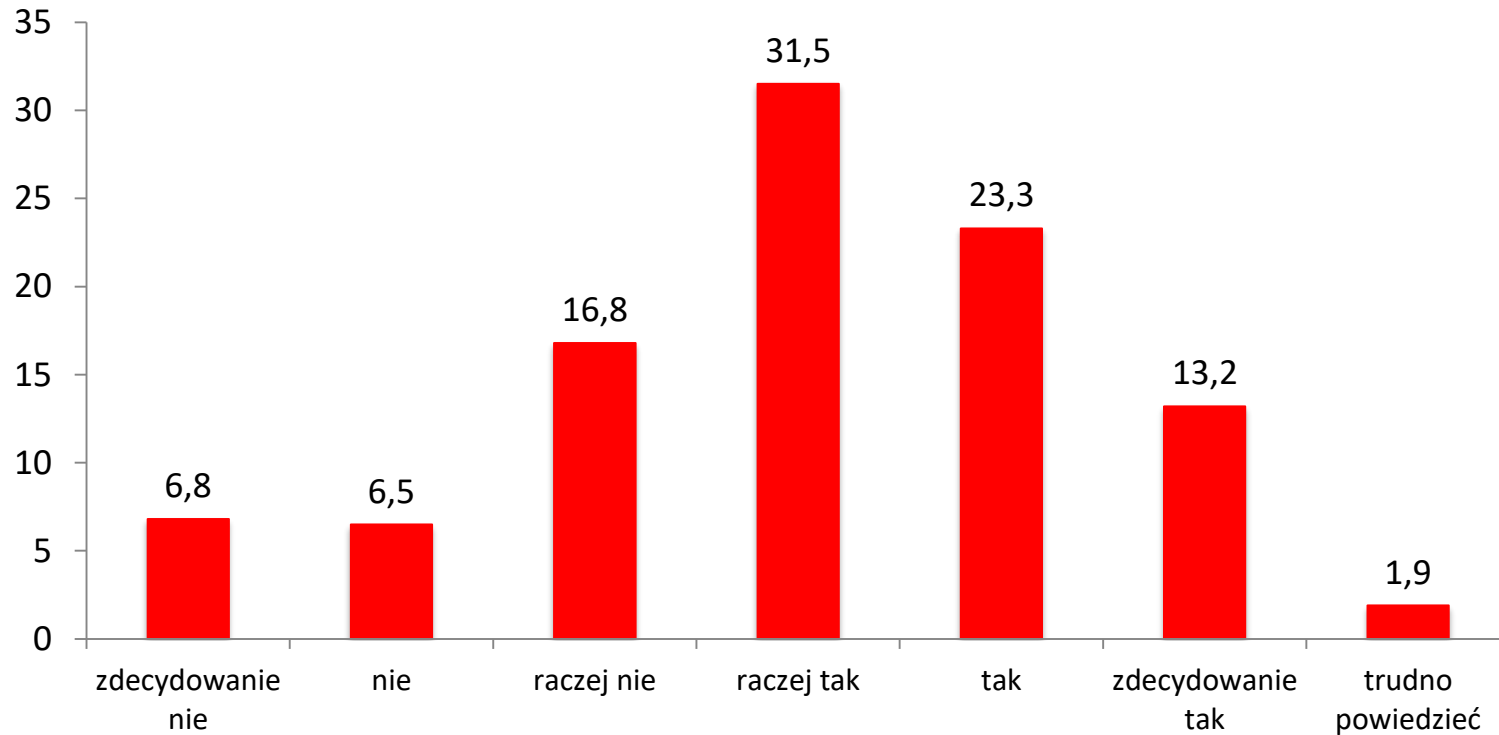


CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



ODN  
SŁUPSK

## CZY UWAŻA PAN/I, ŻE UKOŃCZONE STUDIA DOBRZE PRZYGOTOWAŁY PANA/PANIĄ DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA?



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



ODN  
SŁUPSK

# NAJWAŻNIEJSZE TRUDNOŚCI W PRACY

*"Najlepiej pokonywać wszelkie trudności wykorzystując do tego doświadczenie nauczycieli starszych"*

*"Cały system nauczycieli, tam jest opiekun stażu, którzy może przyjść i pomoc tym młodszym stażem"*

*"Kiedy ja zaczynałam pracę zostałam zaopiekowana przez swojego dyrektora, którzy przyjaznym okiem patrzył na moje poczynania"*

*"Wydaje mi się, że w kwestii dyrektora jest szkolenie rad pedagogicznych. My też ustaliśmy dla młodych nauczycieli konkretne tematy, które mają im pomoc."*



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



ODN  
SŁUPSK

# NAJWAŻNIEJSZE TRUDNOŚCI W PRACY

*"Każda szkoła może wyglądać inaczej"*

*"Najgorzej się szkoli nauczycieli"*

*"Rady pedagogiczne 1/3 nie interesują się tematem, oni tam są, żeby podpisać listę, że odbyli szkolenie"*

*"Jakość szkoleń: bardzo rzadko trafia się dobre szkolenie. Ja mam alergię na szary papier i mazaki"*



URZĄD MARSZAŁKOWSKI  
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO



UNIWERSYTET GDAŃSKI



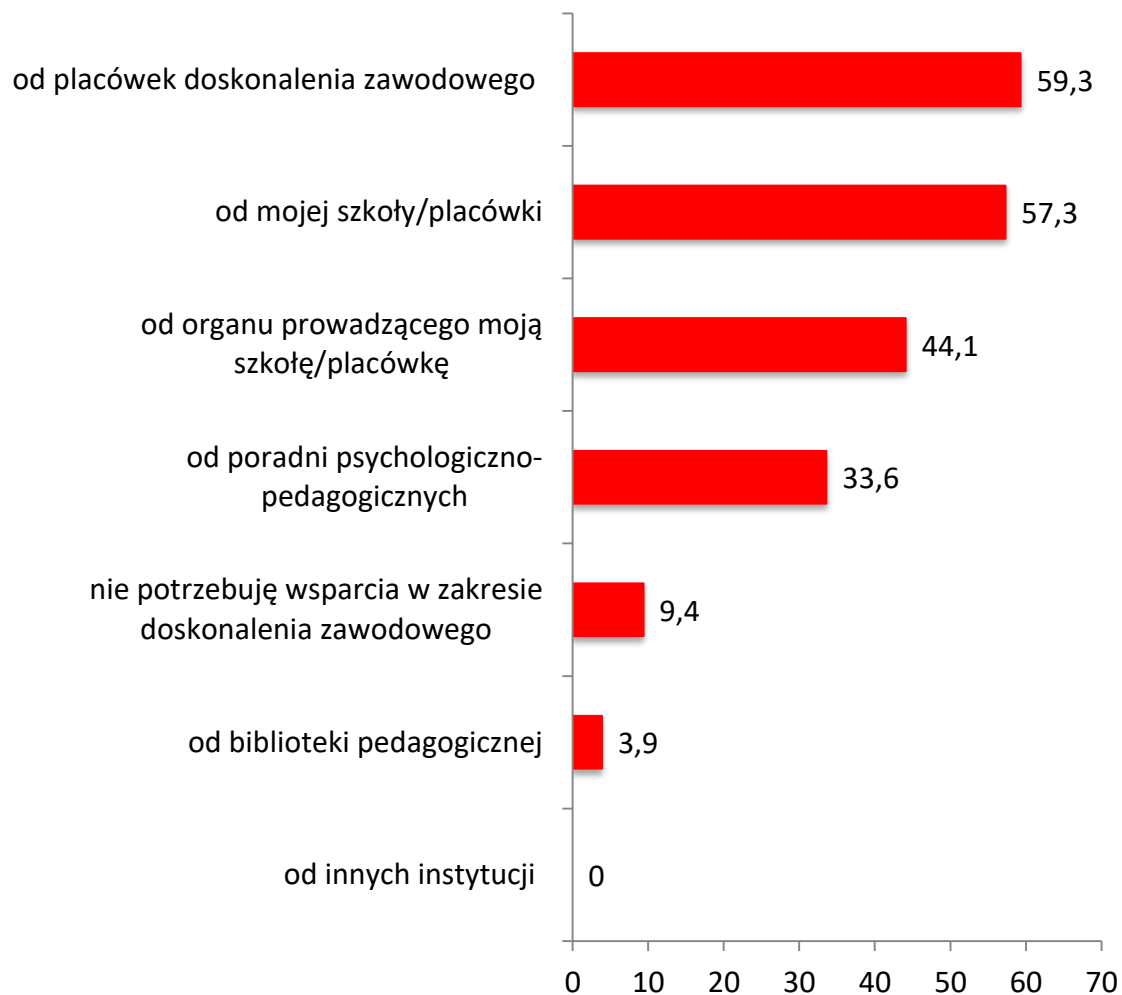
CENTRUM  
EDUKACJI  
NAUCZYCIELI  
W GDAŃSKU



## CO SPRAWIA PANU/I NAJWIĘKSZE TRUDNOŚCI W WYKONYWANIU ZAWODU?



## OD JAKICH INSTYTUCJI OCZEKUJE PAN/I WSPARCIA W ZAKRESIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO?



## Proszę wskazać czynniki utrudniające Pana/i udział w formach doskonalenia zawodowego?



Korelacje		staż	szacunek	autoocena	wypalenie	<u>nowe technologie</u>
staż	Korelacja Pearsona	1	-,116**	-,167**	-,003	-,077**
	Istotność (dwustronna)		,000	,000	,911	,005
	N	1345	1345	1345	1345	1345
szacunek	Korelacja Pearsona	-,116**	1	,369**	,393**	-,172**
	Istotność (dwustronna)	,000		,000	,000	,000
	N	1345	1345	1345	1345	1345
autoocena	Korelacja Pearsona	-,167**	,369**	1	,445**	-,298**
	Istotność (dwustronna)	,000	,000		,000	,000
	N	1345	1345	1345	1345	1345
wypalenie	Korelacja Pearsona	-,003	,393**	,445**	1	-,189**
	Istotność (dwustronna)	,911	,000	,000		,000
	N	1345	1345	1345	1345	1345
<u>nowe technologie</u>	Korelacja Pearsona	-,077**	-,172**	-,298**	-,189**	1
	Istotność (dwustronna)	,005	,000	,000	,000	
	N	1345	1345	1345	1345	1345

\*\* . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

