



SZKOŁA ĆWICZEŃ LEONARDO

Czy pogoda jest zawsze?

Autor: Aleksandra Rajska

Przedmiot: Przyroda

Klasa: 4

Temat lekcji: Czy pogoda jest zawsze?

Czas lekcji: 90 minut

Cel ogólny: Analiza prognozy pogody.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

Wiedza:

- wymienia składniki pogody oraz przyrządy, którymi można je zmierzyć
- rozwija skrót IMGW

Umiejętności:

- posługuje się przyrządami do pomiaru składników pogody (termometr, barometr, wiatromierz, deszczomierz)
- odczytuje wartości temperatury powietrza wskazanej na termometrze
- odczytuje wartości ciśnienia atmosferycznego z barometru
- odczytuje kierunek i prędkość wiatru z wiatromierza
- planuje czynności związane z obserwacją pogody
- prowadzi dziennik pogody
- odczytuje prognozę pogody z mapy pogody
- redaguje komunikat meteorologiczny

Postawy:

- doskonalą umiejętności współpracy w grupie
- korzysta ze sprzętu (termometr, barometr, deszczomierz, wiatromierz) zgodnie z zasadami i bezpieczeństwem

Podstawa programowa:

III. Pogoda, składniki pogody, obserwacje pogody.

Uczeń:

- wymienia składniki pogody i podaje nazwy przyrządów służących do ich pomiaru (temperatura powietrza, zachmurzenie, opady i osady atmosferyczne, ciśnienie atmosferyczne, kierunek wiatru)
- odczytuje wartości pomiaru składników pogody stosując właściwe jednostki
- prowadzi obserwacje składników pogody, zapisuje i analizuje ich wyniki oraz dostrzega zależności
- nazywa zjawiska pogodowe: burza, tęcza, deszcze nawalne, huragan, zawieja śnieżna i opisuje ich następstwa
- opisuje i porównuje cechy pogody w różnych porach roku

Metody pracy:

- pogadanka,
- rozmowa kierowana,
- obserwacja,
- pokaz z objaśnieniem,
- praca z mapą,
- działania praktyczne

Formy pracy:

- zbiorowa
- grupowa
- indywidualna

Środki dydaktyczne:

komputer z Multibook'iem „Tajemnice przyrody”, ekran interaktywny, przyrządy meteorologiczne znajdujące się w ogródku meteorologicznym, mapa pogody, karty pracy (załączniki 1 i 2)

Opis przebiegu zajęć:

Faza przygotowawcza

1. Powitanie uczniów i sprawdzenie obecności.
2. Przedstawienie tematu oraz celu lekcji.
3. Zapisanie tematu lekcji.
4. Podzielenie uczniów na cztery grupy (trzyosobowe i czteroosobowe) zgodnie z rekomendacją nauczyciela.

Faza realizacyjna

4. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie czy wiedzą czym jest pogoda, jakie są jej składniki i kiedy występuje (Pogoda jest zawsze, a mówiąc o niej wymieniamy takie składniki jak: temperatura, ciśnienie atmosferyczne, prędkość i kierunek wiatru, zachmurzenie, opady i osady atmosferyczne).
5. Nauczyciel wyświetla film Pomiary składników pogody zamieszczony w Multibook'u „Tajemnice przyrody”.
6. Uczniowie rozwiązują indywidualnie zadanie 1. z karty pracy (zał. 1).
7. Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania uczniowie przygotowują się do wyjścia na zewnątrz.
8. Nauczyciel prezentuje stację meteorologiczną wraz z jej wyposażeniem. Uczniowie zgodnie ze swoją wiedzą odpowiadają do badania jakich składników pogody służą poszczególne przyrządy.
9. Uczniowie, w grupach, robią pomiary poszczególnych składników pogody, a wyniki zapisują w zadaniu 2. na karcie pracy (zał. 1)
10. Po powrocie do sali lekcyjnej uczniowie redagują komunikat meteorologiczny na podstawie swoich pomiarów (pracują w grupach), który następnie prezentują.
11. Nauczyciel wyświetla mapę pogody, na podstawie której chętni uczniowie przedstawiają prognozę pogody dla wybranych miejscowości.



12. Nauczyciel pyta uczniów czy znają inne zjawiska pogodowe. Uczniowie odpowiadają zgodnie ze swoją wiedzą. Następnie wyświetla film dotyczący zjawisk pogodowych zamieszczony w Multibook'u „Tajemnice przyrody”.

Faza podsumowująca

13. Uczniowie rozwiązują podsumowującą krzyżówkę (zadanie 3. zał. 1), którą wspólnie sprawdzają.
14. Uczniowie otrzymują kartę obserwacji pogody (zał. 2), którą będą uzupełniali codziennie przez najbliższy tydzień.
15. Ocena zajęć nauczyciela. Nauczyciel rozdaje anonimowe ankiety, w których uczniowie oceniają lekcję.
16. Uczniowie porządkują swoje stanowiska pracy.

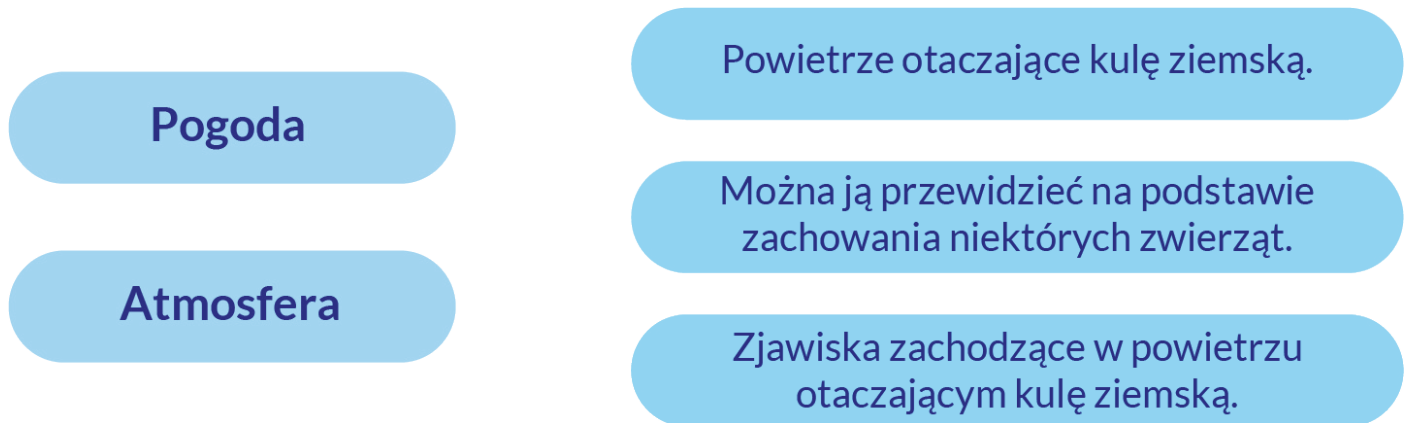
Komentarz metodyczny

1. Jeśli w klasie będą osoby nieobecne to liczba uczniów w grupach oraz ilość grup może ulec zmianie.
2. Jeżeli uczniowie będą mieli trudności z odczytywaniem pomiarów z przyrządów meteorologicznych zgłaszają to nauczycielowi, który raz jeszcze zaprezentuje i wytłumaczy w jaki sposób należy to robić.

Załącznik 1

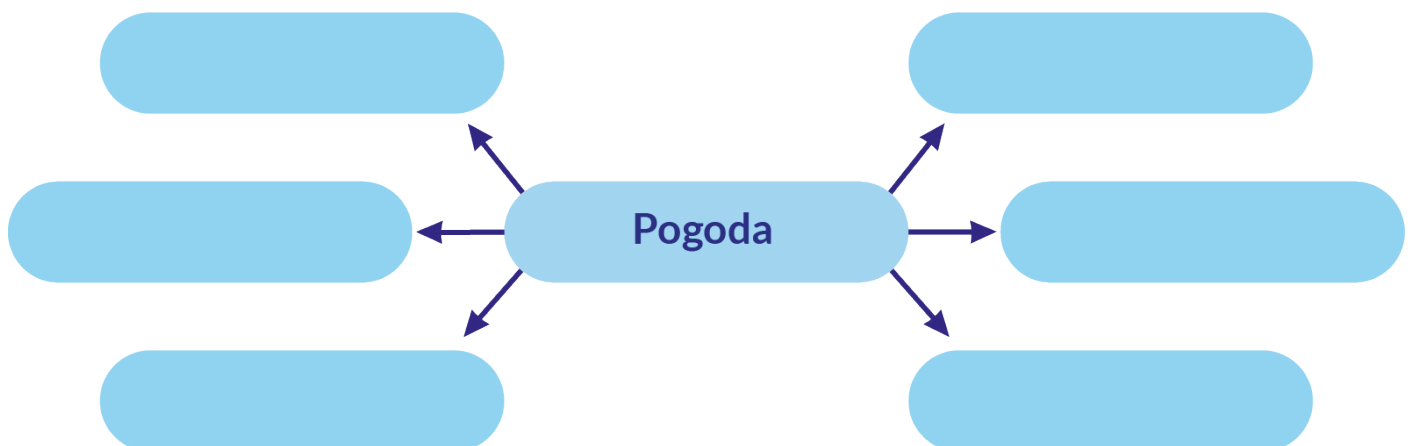
Zadanie 1.

a) Połącz strzałkami pojęcia pogoda i atmosfera z właściwymi opisami.



źródło: Książka Nauczyciela Tajemnice Przyrody wyd. Nowa Era, Warszawa 2017

b) Uzupełnij schemat nazwami składników pogody.

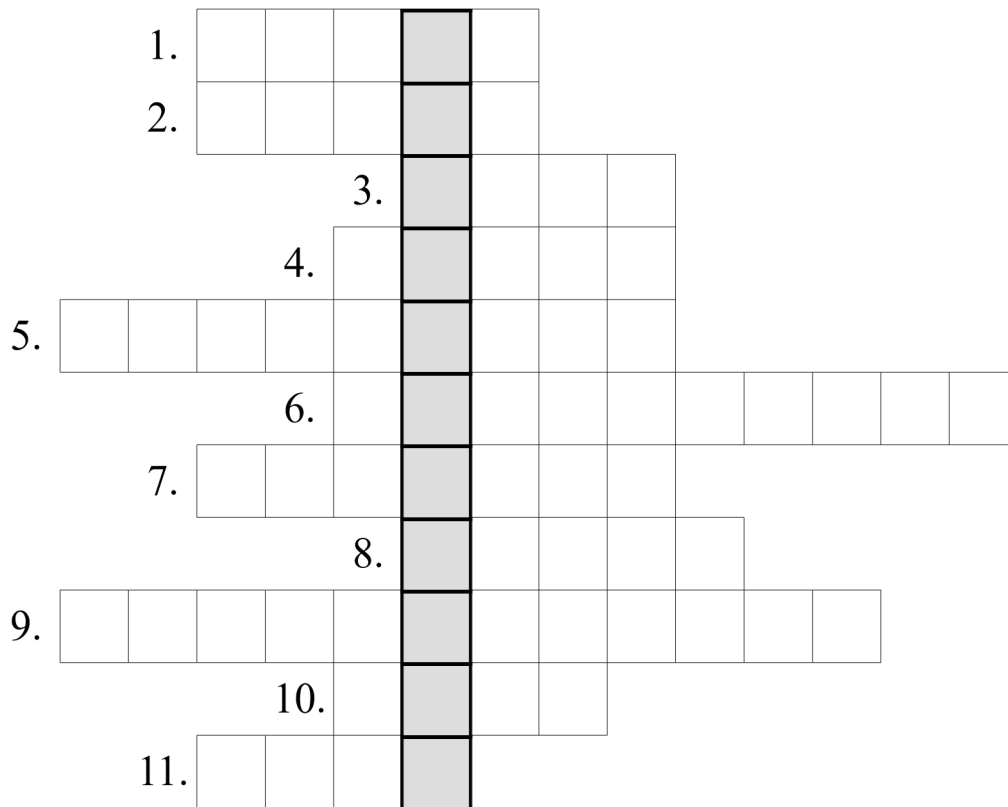


źródło: Książka Nauczyciela Tajemnice Przyrody wyd. Nowa Era, Warszawa 2017



Zadanie 3.

Rozwiąż krzyżówkę. Odczytaj hasło i napisz, o czym nas informuje.



HASŁO: _____

1. Powietrze przemieszczające się poziomo nad powierzchnią Ziemi.
2. Gdy jego opadom towarzyszy silny wiatr, mówimy o zamieci.
3. Chmura, która powstaje tuż nad ziemią i nie przynosi opadów.
4. Zaliczamy do nich deszcz, śnieg i grad.
5. Naciskanie powietrza na powierzchnię Ziemi.
6. Pojawia się, gdy nocą temperatura powietrza na krótko spada poniżej 0°C. Może zniszczyć niektóre rośliny.
7. Deszcz ... to wyjątkowo obfity opad, który może doprowadzić do powodzi.
8. Wielobarwny tęcz na niebie, pojawiający się po burzy.
9. Może być małe, średnie, duże lub całkowite.
10. Spadające z nieba grudki lodu.
11. Powstaje w wyniku skraplania się pary wodnej zawartej w powietrzu w kontakcie z chłodnym podłożem, na przykład trawą.