**SCENARIUSZ zajęć na podstawie „Planety pana Mikołaja”**

Zajęcia przeznaczone dla dzieci 4-7 lat. Mogą być realizowane na zajęciach przedszkolnych, świetlicowych i bibliotecznych.

Czas zajęć: 3 x 45 min. Można wybrać niektóre ćwiczenia w zależności od liczby uczestników, przestrzeni, którą dysponujemy, zainteresowania i potrzeb dzieci lub realizowanego programu.

**Cel :**

- zachęcenie dzieci do samodzielnego czytania,

- zdobycie podstawowej wiedzy o Układzie Słonecznym i Koperniku,

- rozwijanie umiejętności opowiadania, budowania wypowiedzi,

- rozwijanie słownictwa,

- rozwijanie prostych zdolności manualnych i plastycznych,

- zainteresowanie wiedzą i nauką,

- tworzenie prostych rekwizytów,

- animowanie przedmiotów,

- integracja i współdziałanie w grupie.

Po zajęciach uczestnicy:

- potrafią opowiedzieć lub zrekonstruować opowieść,

- rozumieją koncepcję Układu Słonecznego

- znają słownictwo i naukowe pojęcia dot. Kosmosu.

**I. LEKTURA KSIĄŻKI I PRACA Z TEKSTEM**  (45 min.)

1. Przeczytajcie tekst razem, w parach lub w małych grupach. Przesylabizujcie wybrane słowa.

Jeśli dysponujesz odpowiednią liczbą egzemplarzy, zaproponuj, aby dzieci przeczytały samodzielnie tekst w domu przed zajęciami.

2. Wyjaśnij znaczenia wybranych słów z tekstu: teoria, astronom, centrum, nauka. Dla pełnego zrozumienia tekstu i zagadnienia wprowadźcie słowo **NIEBO**, którego nie ma w tekście.

3. Zróbcie listę słów i dodajcie własne skojarzenia istotne dla zrozumienia całego tekstu.

Np. **astronom, matematyk, naukowiec, lekarz, uczony.**

**planety, Słońce, Ziemia, księżyc, gwiazdy,**

**nauka, teoria, centrum, obroty**

**obserwatorium, planetarium.**

4. Objaśnijcie i zilustrujcie znaczenia niektórych trudnych i niezrozumiałych słów. Wykorzystajcie do tego celu zdjęcia Ziemi, planet np. z internetu, ilustracje z książek i filmów edukacyjnych o kosmosie.

4. Przeprowadźcie rozmowę lub dyskusję na temat:

- **Co widać na niebie w dzień, a co w nocy ? Kiedy lepiej obserwować niebo? Dlaczego?**

- **Kiedy niebo wydaje wam się najciekawsze? O jakiej porze dnia, roku ? Dlaczego?**

- **Czy znacie przyrządy potrzebne do obserwacji nieba? Wymieńcie ich nazwy.**

**- Co robił Mikołaj, kiedy był małym chłopcem? Co go interesowało ? Czym się zajmował? Wymieńcie jego zawody? Odszukajcie i przeczytajcie odpowiednie fragmenty w książeczce.**

- **A co wy lubicie robić? Czym się interesujecie? Czy macie podobne zainteresowania jak mały Mikołaj? Jakie?**

**- Co chcielibyście robić w przyszłości? Dlaczego?**

5. Zapiszcie lub nagrajcie najciekawsze wypowiedzi. Stwórzcie z nich wspólną książeczkę .

6. Każde dziecko dostaje kartkę A4 przedzieloną/złożoną na pół. Na każdej połowie rysuje odpowiednio „niebo w dzień” i „niebo w nocy”. Zróbcie wystawę rysunków „nieba” lub wykorzystajcie je jako ilustracje do wspólnej książeczki o kosmosie.

6. Wytłumaczcie prostymi słowami, na czym polegało odkrycie Kopernika. Możecie wykorzystać do wizualizacji ćwiczenia plastyczne poniżej.

**II . ZAJĘCIA PLASTYCZNE Minikosmos (wystawa)**

1. Pracując nad wystawą, koniecznie wytłumaczcie i przekażcie kilka przykładowych informacji:

- Słońce jest największą gwiazdą,

- wokół Słońca krąży 8 (wg ostatnich odkryć Pluton nie jest planetą) innych planet, różnej wielkości, bardzo małych, małych, dużych, bardzo dużych,

- Ziemia jest trzecią planetą od Słońca i jest jedną z najmniejszych,

- widać na niej morza i oceany i dlatego jest jasnoniebieska, czyli błękitna,

- okrąża Słońce w ciągu roku.

1. Z kolorowego lub szarego papieru, brystolu, folii malarskiej lub aluminiowej wykonajcie planety i gwiazdy różnej wielkości o przybliżonych owalnych kształtach.

Uwaga: Pamiętajcie o zachowaniu formatu D3. Planety nie mogą być płaskie, lecz powinny mieć formę brył. Dlatego przypilnujcie, aby dzieci delikatnie „lepiły” z papieru kule, zaciskając materiał delikatnie w dłoniach. Porównajcie ten ruch do lepienia kulek ze śniegu.

1. Zawieście na ścianie lub tablicy korkowej granatowe płótno lub tkaninę, a następnie przypnijcie na nim centralnie największą gwiazdę - Słońce, a potem planety i inne gwiazdy, księżyce oraz ciała astralne, które znacie i o których słyszeliście, np. meteory.

**III. ZAJĘCIA PLASTYCZNE Minikosmos (instalacja)**

dla bardziej zaawansowanych

1. Wykorzystajcie lekkie piłki lub styropianowe kule o różnej wielkości do zrobienia planet i gwiazd oklejając je papierem, folią czy lekką tkaniną lub malując farbami albo flamastrami.
2. Rozłóżcie na stole granatowe sukno lub tkaninę, a następnie rozmieśćcie na nim wasze

planety i gwiazdy. Pamiętajcie, że największe jest Słońce i musi być w środku (w centrum), a inne ciała odpowiednio mniejsze (w tym niewielka Ziemia) powinny być położone dookoła niego.

1. Pozwólcie, aby dzieci mogły samodzielnie rozmieścić planety i gwiazdy, zaczynając od położenia centralnie Słońca.
2. Wprawcie planety w ruch, krążąc nimi po kole (orbitach) dookoła Słońca. Spróbujcie jednocześnie obracać je wokół własnej osi.

Uwaga: Pamiętajcie, że to ćwiczenie wymaga od dzieci dużej sprawności manualnej i cierpliwości. Wykorzystajcie je również, aby wytłumaczyć i zwizualizować pojęcie „orbity”.

Autorka:

Bogumiła Stachurska – reżyserka, pedagożka teatru, filolożka, członkini Międzynarodowego Stowarzyszenia Teatrów dla Dzieci i Młodzieży. Specjalizuje się w dynamice przestrzeni scenicznej.