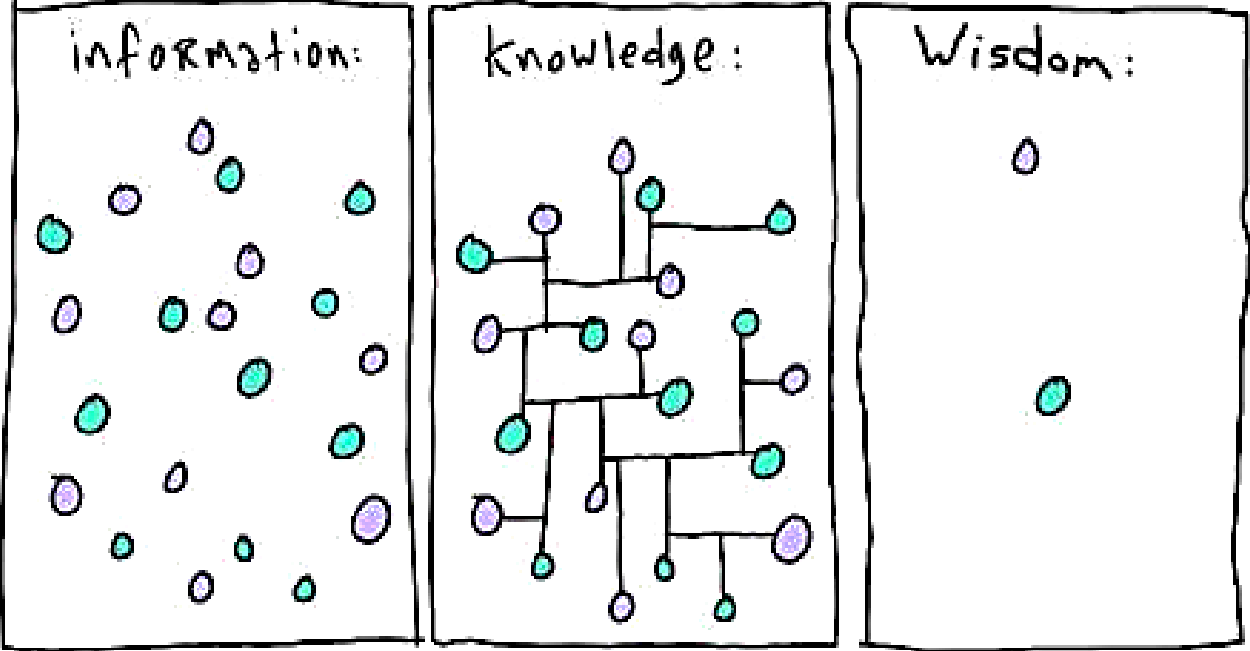


Jak zmienia się świat i co to oznacza dla edukacji?

Marcin Nowicki

Instytut Badań nad Gospodarką Rynkową







rozumieć

?

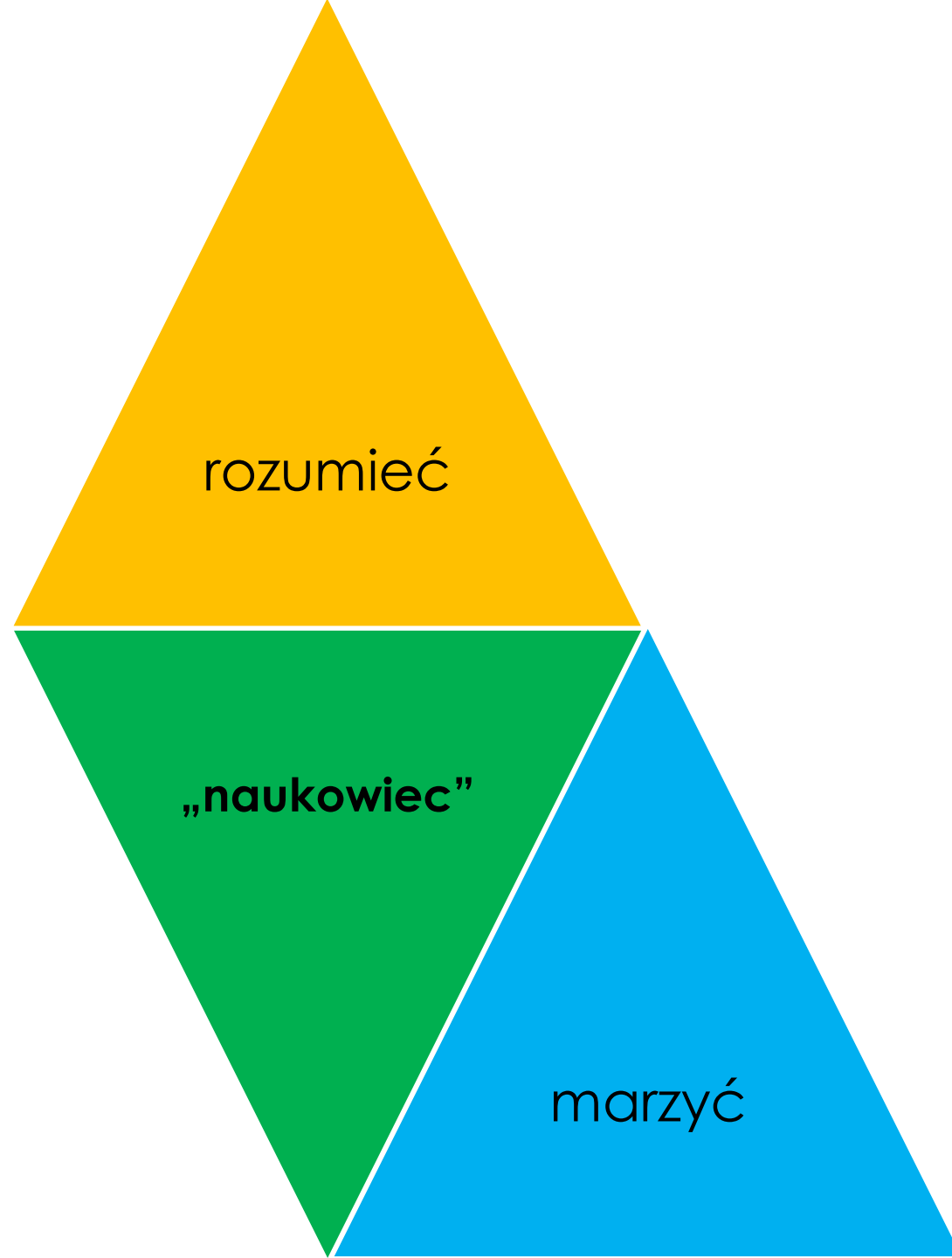
działać

marzyć

rozumieć

naśladowca

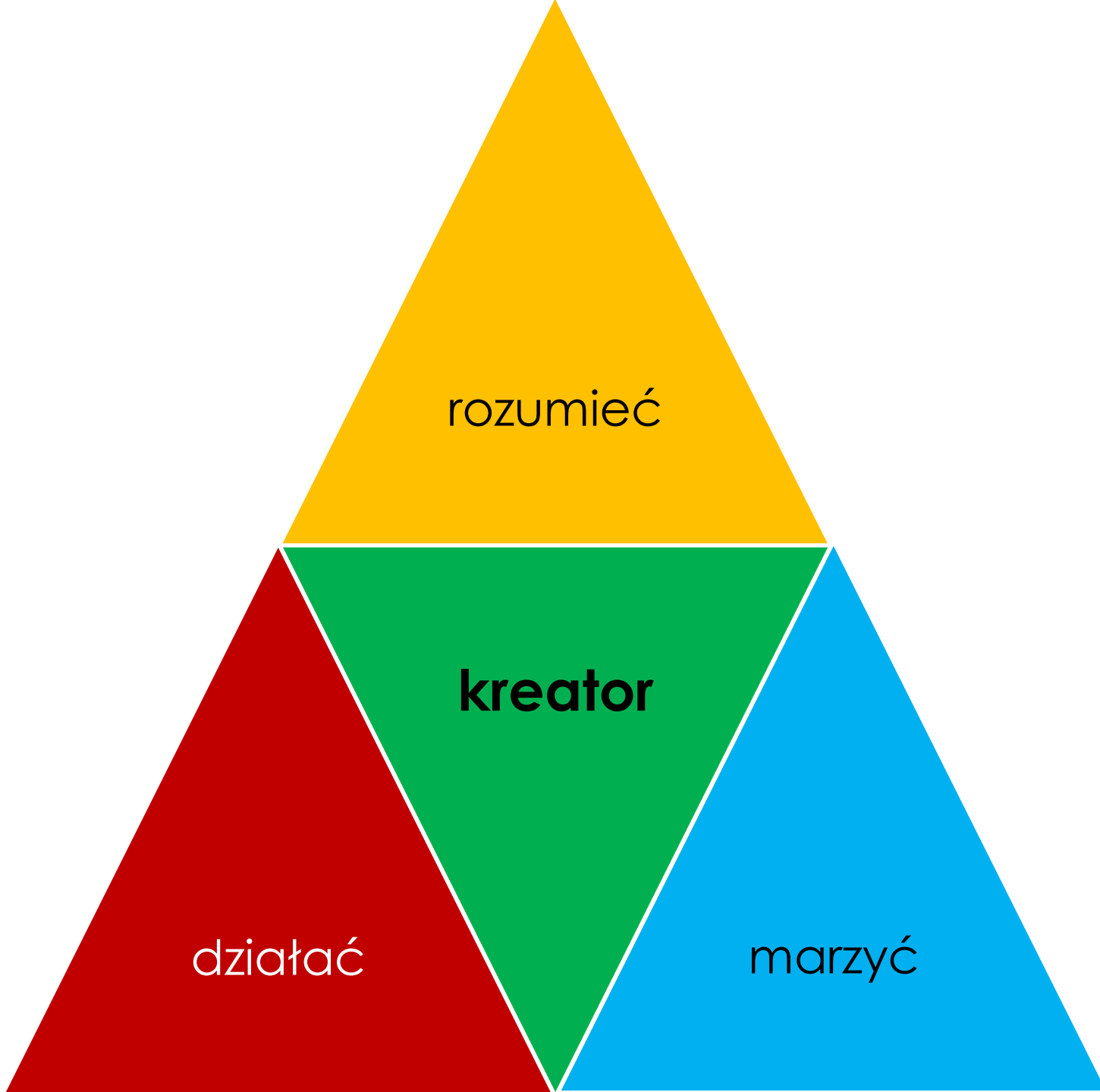
działać



rozumieć

„naukowiec”

marzyć



rozumieć

kreator

działać

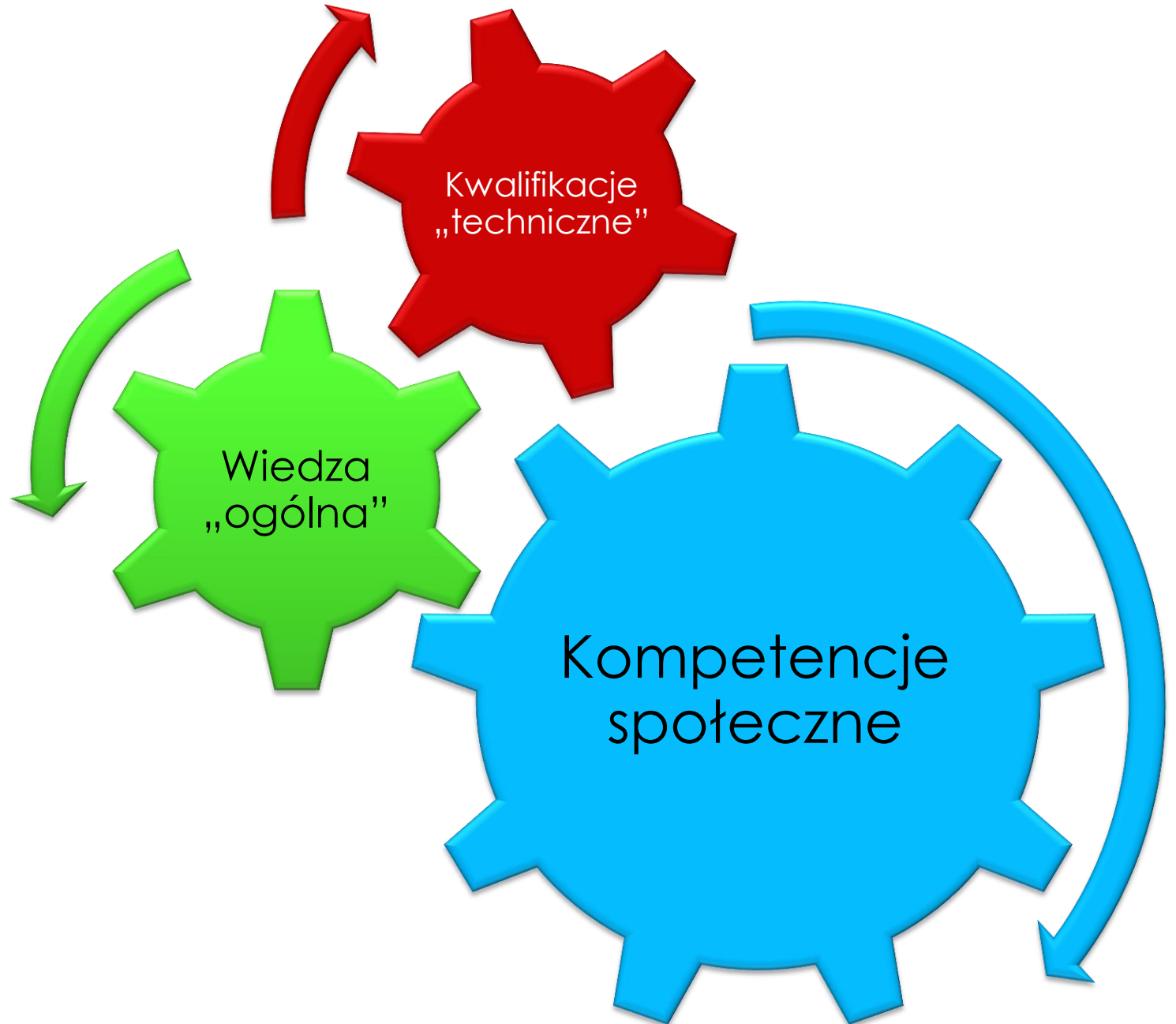
marzyć

rozumieć
wiedzieć

uczeń



Jak źle działa jedno, źle działa całość



Nie działa schemat
„dyplom gwarancją na dobrą pracę”
bo mamy „inflację edukacji”

Świat „serferów” a nie „tramwajarzy”

- mimo, że większość z nas woli być
„tramwajarzami”

(czyli łapanie okazji ważniejsze od zaplanowanej kariery – jak do tego
ma się np. doradztwo zawodowe?)

autorefleksja

– nauka z doświadczeń

porażka może być sukcesem

– a budzi litość lub pogardę

podmiotowość

indywidualna i zbiorowa

– od podwykonawców do twórców

interdyscyplinarność warunkiem innowacji

- wymaga współpracy
ale ta budzi strach

A więc co robić?

- warstwa kulturowa i osobowość najważniejsze (edukacja **wychowująca**, **uspołecznienie** mentalne, **resocjalizacja** patologicznego indywidualizmu)
- modułowość kompetencji i kwalifikacji „technicznych” (**interdyscyplinarność**, unikatowość, rozumienie **holistyczne**, całościowe **dostosowywanie**)
- „Trends, like horses, are easier to ride in the direction they are going”, *John Naisbitt*
(trzeba je rozpoznawać i dopasowywać się lub je modyfikować, a nie z nimi walczyć – *vide*: projektowość pracy – **nie ma powrotu do stabilności zatrudnienia**)