

**Czy Nizina Amazonki to zielone płuca świata? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”**

Scenariusz lekcji geografii dla gimnazjum

Autor: Marta Czerniak-Czyżniak

Doradca metodyczny m. st. Warszawy w zakresie geografii

Gutek Film Sp. z o.o.

Al. Wojska Polskiego 41 lok. 43

01-503 Warszawa

Tel. 22 536 92 00

[sekretariat@gutekfilm.pl](mailto:sekretariat@gutekfilm.pl)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scenariusz lekcji** | | | |
| **Przedmiot:** | Geografia | **Etap edukacyjny** | III |
| **Czas trwania:** | 1 godzina lekcyjna | | |
| **Temat lekcji:** | **Czy Nizina Amazonki to zielone płuca świata? – z wykorzystaniem treści filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”** | | |
| **Cele ogólne lekcji:** | * charakterystyka regionu Amazonii: jego położenie, gatunki flory i fauny; * wskazanie różnic między życiem na łonie natury a w rozwiniętej cywilizacji; * rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia i korzystania z różnych źródeł wiedzy; * rozwijanie wrażliwości uczniów poprzez kontakt ze sztuką filmową; * rozwijanie wyobraźni uczniów. | | |
| **Cele szczegółowe lekcji:**  (wie, rozumie, potrafi) | Uczeń:   * **wskazuje** na mapie region Amazonii ; * **opisuje** położenie Amazonii posługując się właściwą terminologią; * **rozpoznaje** gatunki flory i fauny występujące w Amazonii; * **opisuje** rolę wód powierzchniowych tego regionu; * **analizuje** mapy klimatyczne i umie scharakteryzować warunki klimatyczne wilgotnych lasów równikowych na podstawie regionu Amazonii; * **wskazuje** przyczynę masowego wycinania lasów w Amazonii; * **ocenia** skutki masowego wycinania lasów w Amazonii, samodzielnie formułuje wnioski; * sprawnie **posługuje się** właściwą dla tematu terminologią. | | |
| **Treści podstawy programowej:** | Uczeń:  **1. Mapa – umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą.**  **2)** odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych;  **4)** identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych oraz mapach topograficznych;  **6)** określa położenie geograficzne oraz matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapie;  **7)** lokalizuje na mapach (również konturowych) kontynenty oraz najważniejsze obiekty geograficzne na świecie i w Polsce (niziny, wyżyny, góry, rzeki, jeziora, wyspy, morza, państwa itp.);  **3. Wybrane zagadnienia geografii fizycznej.**  **1)** charakteryzuje wpływ głównych czynników klimatotwórczych na klimat;  **2)** charakteryzuje na podstawie wykresów lub danych liczbowych przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych położonych w różnych strefach klimatycznych; oblicza amplitudę i średnią temperaturę powietrza; wykazuje na przykładach związek między wysokością Słońca a temperaturą powietrza;  **3)** wykazuje zróżnicowanie klimatyczne Ziemi na podstawie analizy map temperatury powietrza i opadów atmosferycznych oraz map stref klimatycznych na Ziemi;  **10.Wybrane regiony świata. Relacje: człowiek – przyroda - gospodarka.**  **12)** identyfikuje konflikt interesów pomiędzy ekologicznymi skutkami wylesiania Amazonii a jej gospodarczym wykorzystaniem; określa cechy rozwoju i problemy wielkich miast w Brazylii; | | |
| **Formy i metody pracy:** | pogadanka, praca w grupach, metody aktywizujące | | |
| **Pomoce dydaktyczne:** | * film: „Amazonia. Przygody małpki Sai”; * atlas geograficzny; * podręcznik; * materiały dotyczące Amazonii przygotowane przez nauczyciela . | | |
| **Przebieg lekcji:** | 1. Czynności organizacyjne; 2. Nawiązanie do informacji z poprzedniej lekcji dotyczących środowiska przyrodniczego, klimatu i warunków życia w Ameryce Południowej oraz poszukiwanie odwołań do treści obejrzanego filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”; 3. Analiza map ogólnogeograficznych i tematycznych w atlasie, na podstawie których określone zostają położenie i warunki klimatyczne Amazonii, wskazują na ważną rolę rzeki; 4. Praca w grupach: uczniowie porządkują ilustracje przygotowane przez nauczyciela przedstawiające wybrane gatunki flory i fauny ze świata, wskazując te które są charakterystyczne dla Amazonii, wybranym gatunkom przyporządkowują właściwą nazwę; 5. Podsumowanie pracy uczniów, zebranie najważniejszych informacji, wskazanie listy przystosowań do życia, które posiadają omawiane gatunki roślin i zwierząt; 6. Burza mózgów: uczniowie wskazują na skojarzenia związane z hasłem: wycinanie lasów; 7. Nauczyciel zbiera uzyskane informacje, ewentualnie uzupełnia je zwracając uwagę na przyczyny tego zjawiska; 8. Każdy uczeń przygotowuje odpowiedź na temat skutków wycinania lasów, zapisuje w zeszycie; 9. Prezentacja wybranych odpowiedzi uczniów; 10. Zadanie pracy domowej:   Na podstawie przedstawionych na lekcji informacji oraz innych, dowolnie wybranych źródeł przygotuj drzewo decyzyjne, na którym pokażesz, jak zmniejszyć wycinanie lasów w Amazonii. | | |
| **Informacje dodatkowe:** | Temat powinien być zrealizowany po wcześniejszym obejrzeniu filmu „Amazonia. Przygody małpki Sai”, a to z kolei po właściwym dla tematu wprowadzeniu. Powinniśmy też zwrócić uwagę na sposób przekazywanych w filmie treści, gdyż jest on niecodzienny dla współczesnej młodzieży, a dzięki wcześniejszemu przygotowaniu osiągniemy wszystkie z założonych celów lekcji.  Temat możemy również realizować jako interdyscyplinarny wraz z nauczycielem np.: plastyki, sztuki czy języka polskiego.  **Plastyka i sztuka** – zastanawiamy się nad wizualnym przekazem treści oraz nad oryginalnością dźwięków.  **Język polski** – rozwijamy twórcze myślenie młodzieży i prosimy np.: o zapisanie ewentualnych dialogów do filmu. | | |